**Начальная общеобразовательная школа при Посольстве России**

**в Республике Колумбия**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы**

**Л.А. Выгодина**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Математика»**

**1 класс**

**2014-2015 учебный год**

**Программу подготовила: Сычкова Е.В.**

**г. Богота, 2014г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Разработана на основе авторской учебной программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика»/Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2012.

**Характеристика учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* **Математическое развитие** младшего школьника - фор­мирование способности к интеллектуальной деятельности (ло­гического и знаково-символического мышления), простран­ственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснован­ные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* **Освоение** начальных математических знаний - понима­ние значения величин и способов их измерения; использова­ние арифметических способов для разрешения сюжетных си­туаций; формирование умения решать учебные и практичес­кие задачи средствами математики; работа с алгоритмами вы­полнения арифметических действий;
* **Развитие** интереса к математике, стремления использо­вать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи программы обучения:**

* Развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.
* Развить логическое мышление и речь, умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства.
* Овладеть алгоритмами устных и письменных вычислений, решением текстовых задач.
* Сформировать у учащихся математические представления о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел, умений и навыков.
* Сформировать осознанные и прочные навыки вычислений.
* Сформировать пространственные и геометрические представления, осознанные способы математической деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

* Понимание математических отношений является сред­ством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
* Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою зрения, строить логические цепочки рассуждений; опро­сить или подтверждать истинность предположения).

**Результаты изучения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения кинематического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными** результатами обучающихся являются: готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познаватель­ный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, (сроить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: осво­енные знания о числах и величинах, арифметических действи­ях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выби­рать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, табли­цы, диаграммы для решения математических задач.

**В 1 классе формируются**:

* **представления** о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел;
* **умения**, важные для практико-ориентированной математической деятельности, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
* **общие учебные умения** и способы познавательной деятельности;
* **речевые умения**: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл;
* **развиваются организационные умения**: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
* **осуществляется** знакомство с математическим языком;
* **обучающиеся учатся** выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 100, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным на примере простых уравнений, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения простых арифметических задач на сложение и вычитание;
* **знакомятся** с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают практическими способами измерения длины, массы и объема, пользоваться общепринятыми единицами измерения;
* **выявляют изменения**, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений);
* **используют** простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы (не более трех строк и трех столбцов), строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи);
* **учатся** ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда;
* **учатся участвовать** в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

**Образовательные и воспитательные задачи** обучения математике решаются комплексно.

**В оценочной деятельности используются три вида оценивания:**

* Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
* Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.
* Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса**

**Учащиеся должны знать:**  
- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;  
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;  
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;  
- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

**Учащиеся должны уметь:**- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;  
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;  
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;  
- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);  
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  
- практически измерять величины: длину, массу, вместимость;  
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

**Учащиеся должны различать:**  
- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  
- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Математика» в начальной школе выделяется в **1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели).**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Количество часов в год – 132 часа.** **Количество часов в неделю – 4часа.**

Количество часов в I четверти – 36 часов.

Количество часов во II четверти – 28 часов.

Количество часов в III четверти – 40 часов.

Количество часов в IV четверти – 28 часов.

**Учебно–тематическое планирование - 1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. | 8 часов |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0.  Нумерация | 28 часов |
| 3 | Сложение и вычитание. Числа от 1 до 10. | 54 часов |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 14 часов |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 28 часа |
|  | **Итого:** | **132 часа** |

**Оснащение образовательного процесса**

1. **Печатные пособия**

* Разрезной счетный материал (приложение к учебнику 1 класса).

1. **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства**

* Электронное приложение к учебнику (диск CD - ROM)
* Архив учебных программ и презентаций

1. **Технические средства обучения**

* Аудиомагнитофон, CD / DVD-проигрыватели
* Компьютер с программным обеспечением
* Мультимедийный проектор
* Магнитная доска

1. **Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование**

* Наборы счетных палочек.
* Набор предметных картинок.
* Наборное полотно.
* Демонстрационные линейки, треугольники, циркуль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**  **Математика**  **Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);  **К** — полный комплект (на каждого ученика класса);  **Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее 1 на двух учеников); | | |
| **Учебно-методические комплекты по математике для 1 класса**  (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).  Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.  Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение2009.  Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Поурочные разработки по математике. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2009.  Волкова С.И, Математика. Проверочные работы . 1 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2012.  Рудницкая В.Н. Тесты по математике .1 класс, М.: Экзамен, 2011. По новому образовательному стандарту (второго поколения).  Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1 класс, М.: Экзамен, 2010. | | К  К |
| **Печатные пособия** | | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 1 класс) | | Д |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Цифровые информационные источники  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц  Магнитная доска  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор | Д  Д  Д  Д | |
| **Демонстрационные пособия** | | |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 10;  Наглядные пособия для изучения для изучения состава чисел.  Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения  Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин. | Д  Д  Д  Д | |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофрагменты и другие информационые объекты (изображения, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса математики. | Д | |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.** | | |
| Предметы, предназначенные для счёта: от 1 до 10, от 1 до 20.  Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками) | К  К | |

**Учебно-тематическое планирование по математике, 1 класс, автор учебника М.И. Моро**

**4 часа в неделю, всего 132 часа (2014-2015 гг.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Дата** | **Стр.** | **Тема урока** | | **Ожидаемый результат**  **каждый ученик** | | | **Планируемые действия каждого ученика**  **Речевые, индивидуально-проверяемые** |
| **Знает, имеет представление** | **Умеет** | |
| **Первая четверть (36 часов).**  **Тема № 1. Подготовка к изучению чисел.**  **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч.)** | | | | | | | | |
| 1 |  | 2-5 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. | | Ориентируется в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) | Сравнивать предметы по различным признакам (цвет,форма,размер), вести счет предметов | | Считает предметы, используя количественные и порядковые числительные, сравнивает предметы. |
| 2 |  | 6-7 | Пространственные представления «вверх», «вниз» «направо», «налево» | | Сравнивает группы предметов: больше, меньше, столько же. | Воспр. последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения;  устанавливать пространст. отношения с помощью сравнения : выше – ниже, слева-справа. | | Сравнивает группы,делает выводы, считает от 1 до 10. Приводит примеры. |
| 3 |  | 8-9 | Пространственные представления  «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». **Проверочная работа стр.1** | | Устанавливает простр. отношения с помощью сравнения выше-ниже, слева – справа; воспр. последовательность чисел от 1 до 10 в порядке умен. и увелич. | Ориентируется в окружающем пространстве | | Устанавливает пространственные отношения сравнивая выше-ниже, слева-справа .  **Делает выводы, проговаривает**. |
| 4 |  | 10-11 | Сравнение групп предметов. «Столько же», «больше», «меньше». | | Сравнивает две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар | Сравнивать группы предметов: больше, меньше, столько же. | | Сравнивают, наблюдают, делают выводы. Приводят примеры. |
| 5 |  | 12-13 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | | Сравнивает группы предметов: больше, меньше, столько же. | Сравнивать группы предметов «столько же», «больше на …», «меньше на…», использовать знания в практической деятельности | | Сравнивает группы предметов меньше-больше и на сколько. Наблюдает. Проговаривает и делает выводы. Приводят примеры. |
| 6 |  | 14-15 | Сравнивание групп предметов. На сколько больше (меньше)? | | Сравнивает группы предметов «столько же», «больше на …», «меньше на…», использует знания в практич. деятельности | Уравнивать предметы, сравнивать группы предметов. | | Сравнивает и выясняет, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой. Приводит примеры. |
| 7-8 |  | 16-17  18-20 | Страничка для любознательных.  Что узнали. Чему научились.  **Проверочная работа стр.2** | | Уравнивает предметы, сравнивает группы предметов. | Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов. | | Применяет усвоенные практические навыки. |
| **Тема № 2. ЧИСЛА от 1 до 10 и число 0.**  **Нумерация (28 часов)** | | | | | | | | |
| 9 |  | 20-21 | | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | Называть и записывать цифру натурального числа 1, правильно соотносить цифру с числом предметов. | Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов. | |
| 10 |  | 24 | | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | Называет и записывает цифру натурального числа 1 правильно соотносить цифру с числом предметов. | Называть и записывать цифру натурального числа 2, правильно соотносить цифру с числом предметов, умеет называть состав числа. | **Слушает, запоминает, записывает.** Соотносит цифру с числом предметов. | |
| 11 |  | 25 | | Числа 1,2. Образован. числа 2. | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему. | Считает различные объекты и устанавливает порядковый номер. | **Слушает, запоминает, записывает.** Соотносит цифру с числом предметов. | |
| 12 |  | 26-27 | | Число 3.Письмо цифры 3. | Называет и записывает цифры 1 и 2. Считает различные объекты и устанавливает порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта. | Называть и записывать цифру натурального числа 3, правильно соотносить цифру с числом предметов, умеет называть состав числа. | **Слушает, запоминает, записывает.** Соотносит цифру с числом предметов. | |
| 13 |  | 28 | | Числа 1,2,3. Знаки «+», «- «, «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | Называет и записывает натуральные числа от 1 до 3. | Пользоваться математическими терминами. Записывать и читать примеры со знаками «+»», «- «, «=». | **Слушает, запоминает, записывает.** Соотносит цифру с числом предметов. | |
| 14 |  | 29 | | Составление и чтение равенств. | Знаки: плюс, минус, равно.  Отношение равно для чисел и запись отношений. | Читает печатные и письменные цифры. Соотносит цифру и число предметов. | Записывает равенства. **Проговаривает математические термины.** | |
| 15 |  | 30-31 | | Письмо цифры 4. | Пользуется математическими терминами. Записывает и читает примеры со знаками «+»», «- «, «=». | Называть и записывать цифру натурального числа 4, правильно соотносить цифру с числом предметов, умеет называть состав числа. | **Слушает, запоминает, записывает.** Соотносит цифру с числом предметов. | |
| 16 |  | 32-33 | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Называет и записывает натуральные числа от 1 до 4. Пользуется математическими терминами. Записывает и читает примеры со знаками «+»», «- «, «=». | Сравнивать предметы по размерам (длиннее – короче). | **Слушает, запоминает, записывает.** Соотносит цифру с числом предметов. Сравнивает предметы по размерам. | |
| 17 |  | 34-35 | | Число 5. Письмо цифры 5.  **Проверочная работа стр.3** | Сравнивает предметы по размерам. | Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. Записывать результат сравнения чисел. | **Слушает, запоминает, проговаривает, записывает.** Соотносит цифру с числом предметов. Сравнивает предметы по размерам. | |
| 18 |  | 36-37 | | Состав числа 5 их двух слагаемых.  Страничка для любознательных | Называет и записывает цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Называть состав числа 5 из двух слагаемых.Сравнивать любые два числа, от 1 до 5.  Получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | **Слушает, запоминает, записывает.** Соотносит цифру с числом предметов. Приводит примеры. Сравнивает предметы по размерам. | |
| 19 |  | 38-39 | | Страничка для любознательных | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Определять закономерности построения таблиц | Работает в группе. Совместно оценивает результат работы. | |
| 20 |  | 40-41 | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | Называет состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивает любые два числа, от 1 до 5.  Получает числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Распознавать и изображать геометрические фигуры: точки, прямые, отрезки. | Находит и распознает геометрические фигуры. **Сравнивает любые числа от 1до 5, приводит примеры.** | |
| 21 |  | 42-43 | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | Понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Находит на чертеже геометрические фигуры. | Находить на чертеже геометрические фигуры : точки, прямые, кривые, отрезки. | Находит и распознает геометрические фигуры. Чертит геометрические фигуры. **Числа от 1 до 5** | |
| 22 |  | 44-45 | | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  **Проверочная работа стр. 4** | Называет состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. Сравнивает любые два числа.  Получает числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Образовывать числа первого десятка :прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | **Слушает, запоминает, проговаривает, записывает**. Соотносит цифру с числом предметов. Приводит примеры. Сравнивает пары чисел. | |
| 23 |  | 46-47 | | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) | Отношения «больше», «меньше», «равно». | Сравнивать числа первого десятка. | Устанавливают пространственные отношения больше, меньше, равно. Сравнивает пары чисел. | |
| 24 |  | 48-49 | | Равенство. Неравенство. | Сравнивает числа первого десятка. | Сравнивает выражения. | Сравнивает пары чисел. Записывает и читает, используя математические термины. **Слушает, делает выводы о равенствах и неравенствах.** | |
| 25 |  | 50-51 | | Многоугольники. | Находит на чертеже геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки. | Распознавать геометрические фигуры :многоугольники. | Находит и распознает геометрические фигуры. Делает выводы. | |
| 26 |  | 52-53 | | Числа 6,7. Письмо цифры 6. Письмо цифры 7. | Называет состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. Сравнивает любые два числа.  Получает числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называть состав числа. | Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. **Называет состав числа.** Сравнивает пары чисел. | |
| 27 |  | 54-55 | | Закрепление изученного материала.  **Проверочная работа стр. 5** | Называет и записывает цифрой натуральные числа от 1 до 6. | Называть и записывать цифру натурального числа 7, правильно соотносить цифру с числом предметов. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называть состав числа. | Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. **Называет состав числа.** Сравнивает пары чисел. | |
| 28 |  | 56-57 | | Числа 8,9. Письмо цифры 8. | Называет и записывает цифрой натуральные числа от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: устанавливает первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). | Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называть состав числа. | Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. **Называет состав числа. Сравнивает пары чисел.** Располагает предметы по порядку. | |
| 29 |  | 58-59 | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | Называет и записывает последовательность чисел от 1 до 8. | Называть и записывать цифру натурального числа 9, правильно соотносить цифру с числом предметов. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называть состав числа. | Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. **Называет состав числа. Сравнивает пары чисел.** | |
| 30 |  | 60-61 | | Число 10. Запись числа 10.  **Проверочная работа № 6** | Называет и записывает цифрой натуральные числа от 1 до 9. Распол. предметов по порядку: устанавливает первого и последнего, следующего и предш. (если они существуют). Сравнивает числа. | Наз. и зап. цифру натур. числа 10, правильно соотн. цифру с числом предм. Записывать рез-т сравнения чисел, используя соотв. знаки. Наз. состав числа. | Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. **Называет состав числа. Располагает предметы по порядку**. Сравнивает пары чисел. | |
| 31 |  | 62-63 | | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | Называет и записывает цифрой натуральные числа от 1 до 10. Расположение предметов по порядку: устанавливает первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). Сравнивает числа, называет состав числа. | Сравнивать число первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. Различать понятия «число», «цифра». | Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называет состав числа. Располагает предметы по порядку. Сравнивает пары чисел. **Называет состав чисел от 2 до 10.** | |
| 32 |  | 66-67 | | Сантиметр – единица измерения длины. | Сравнивает число первого десятка. Знает состав чисел от 2 до 10. Различает понятия «число», «цифра». | Образовывать числа 1 десятка: прибавлением 1.Измерять длину. | Знакомится с понятием **см.** Измеряет длину. Называет состав чисел от2 до 10. | |
| 33 |  | 68-69 | | Увеличить на ….. Уменьшить на …… | Образовывает числа 1 десятка: прибавлением 1.Измеряет длину отрезков. | Записывать примеры используя знаки +,-,=. Образовывать числа, читать примеры, решать их. Получать числа вычитанием 1 из числа. | Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары чисел. Измеряет длину. | |
| 34 |  | 70-72 | | Число 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля. | Понятия «увеличить», «уменьшить». Записывает примеры используя знаки +,-,=. Образовывает числа, читает примеры, решает их. Получает числа вычитанием 1 из числа. | Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. | **Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры.** Сравнивает пары чисел. | |
| 35 |  | 73-75 | | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  **Проверочная работа стр.7** | Сравнивает предметы по разным признакам. Образовывает числа 1 десятка: прибавлением 1.  Записывает и решает примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. | Решать и записывать примеры, используя математические знаки. Называть состав числа. | Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары | |
| 36 |  | 76-78 | | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа стр.8** | Решает и записывает примеры, используя математические знаки. Называет состав числа. | Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов). | Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары  Решает задачи. | |
| **Вторая четверть (28 часов)**  **Тема № 3. ЧИСЛА от 1 до 10. Сложение и вычитание (28ч.)** | | | | | | | | |
| 37 |  | 80-81 | | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «- «, «=». | Решает и записывает примеры, используя математические знаки. | Применять навыки прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | Слушает, запоминает, записывает. **Записывает и решает примеры**. | |
| 38 |  | 82-83 | | Прибавить и вычесть 1. | Применяет навыки прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | Понятия «плюс», «минус», «равно». | Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры решает их. **Называет состав числа.** | |
| 39 |  | 84-85 | | Прибавить и вычесть число 2. | Применяет понятия «плюс», «минус», «равно». | Выполнять арифм. действия с чис-ми. Пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Называет состав числа. Записывает и решает примеры. | |
| 40 |  | 86-87 | | Слагаемые. Сумма. | Пользуется математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | Называет компоненты и результат сложения при чтении. | Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Называет состав числа. Называет и проговаривает компоненты сложения. | |
| 41 |  | 88-89 | | Задача (условие, вопрос) | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Выполнять арифметические действия с числами. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Называет состав числа. Называет и проговаривает компоненты сложения. Запоминает структуру компонента текстовой задачи. Выполняет её решение. | |
| 42 |  | 90-91 | | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Решает текстовые задачи арифметическим способом. | Правильно читать и слушать задачи. Представлять ситуации, описанные в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. | Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. **Называет состав числа. Называет и проговаривает компоненты сложения. Запоминает структуру компонента текстовой задачи.** Выполняет её решение. | |
| 43 |  | 92-93 | | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | Таблицу сложения однозначных чисел. | Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10. | **Составляет, заучивает таблицу сложения однозначных чисел**. Приводит примеры на состав числа. | |
| 44 |  | 94-95 | | Присчитывание и отсчитывание по 2.  **Проверочная работа стр. 9** | Решает текстовые задачи арифметическим способом. | Прибавлять и вычитать число 2. | **Запоминает структуру компонента текстовой задачи.** Выполняет её решение арифметическим способом. | |
| 45 |  | 96-97 | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | Решает текстовые задачи арифметическим способом.  Счёт предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на». | Пользоваться мат. терминологией : «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Слушает, запоминает, записывает. Запоминает структуру компонента текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. | |
| 46 |  | 98-99 | | Страничкам для любознательных |  | Обобщать и систематизировать знания | **Слушает, запоминает.** Выполняет решение задач арифметическим способом. | |
| 47 |  | 100 | | Что узнали. Чему научились | Решает и записывает примеры, используя математические знаки.  Решает текстовые задачи арифметическим способом. | Обобщать и систематизировать знания | **Слушает, запоминает.** Выполняет решение задач арифметическим способом. | |
| 48 |  | 101 | | Что узнали. Чему научились | Решает и записывает примеры, используя математические знаки.  Решает текстовые задачи арифметическим способом. | Обобщать и систематизировать знания | **Слушает, запоминает.** Выполняет решение задач арифметическим способом. | |
| 49 |  | 102-103 | | Страничкам для любознательных | Задания творческого и поискового характера. | Сравнивать массы, длины объектов, строить геометрические фигуры по заданным условиям. |  | |
| 50 |  | 104-105 | | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Прибавлять и вычитать число 3 по частям. | Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров. Выполняет решение задач арифметическим способом. | |
| 51 |  | 106-107 | | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. | Табл. сложения одн. чисел. Решение задач ариф. способом. Состав чисел от 3 до 10. | Выполнять вычисления вида +3, -3. | Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров. **Решение задач ариф. способом.** | |
| 52 |  | 108-109 | | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.  **Проверочная работа стр.10** | Таблицу сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. | Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10. | **Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров.** Выполняет решение задач арифметическим способом. | |
| 53 |  | 110-111 | | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | Сложение и вычитание. Таблицу сложения однозначных чисел. | Прибавлять и вычитать число 3. | Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров. Выполняет решение задач арифметическим способом. | |
| 54 |  | 112-113 | | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров. Выполняет решение задач арифметическим способом. Заучивает таблицу сложения однозначных чисел.  Приводит примеры на состав числа. | |
| 55 |  | 114-115 | | Решение задач. | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. | Пользоваться математическими терминами: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ». | Слушает, запоминает, записывает **Припоминает структуру текстовой задачи.** Выполняет её решение арифметическим способом. | |
| 56 |  | 116 | | Закрепление изученного материала.  **Проверочная работа стр.11** | Таблицу сложения однозначных чисел. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Слушает, запоминает, записывает. **Припоминает структуру текстовой задачи**. Выполняет её решение арифметическим способом. | |
| 57 |  | 117 | | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | Арифметические действия с числами. Таблицу сложения однозначных чисел». | Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполнять вычисления вида +3, -3. | Слушает, запоминает, записывает. **Припоминает структуру текстовой задачи.** Выполняет её решение арифметическим способом. | |
| 58 |  | 118-119 | | Страничка для любознательных | Задания творческого и поискового характера. Умеет решать логические задачи. | Продолжать узоры. |  | |
| 59 |  | 120-121 | | Что узнали. Чему научились. | Решает и записывает примеры, используя математические знаки.  Решает текстовые задачи арифметическим способом. | обобщать и систематизировать знания | Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. | |
| 60 |  | 122-123 | | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа стр. 12.** | Решает и записывает примеры, используя математические знаки.  Решает текстовые задачи арифметическим способом. | обобщать и систематизировать знания | Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. | |
| 61 |  | 124-125 | | Работа над ошибками. Обобщение. | Теоретический материал по теме | применять усвоенный материал | Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом. | |
| 62 |  | 126 | | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10. | Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом. Решает примеры. Считает прибавляя и вычитая по 1. | |
| 63 |  | 127 | | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифм. способом. | Применять навыки приб. и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пред. 10. | Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом. Решает примеры. 1. | |
| 64 |  |  | | **Проверочная работа стр. 13** |  |  |  | |
| **Третья четверть (40 часа)**  **Тема №3. ЧИСЛА от 1 до 10. Сложение и вычитание – продолжение (26часов).** | | | | | | | | |
| 65 |  | 4-5 | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на». | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | **Припоминает состав чисел от 2 до 10,**приводит примеры. Читает используя математические термины, записывает в тетрадь. | |
| 66 |  | 6-7 | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. | Пользоваться математической терминологией : «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом.  **Читает используя математические термины. Проговаривает компоненты сложения.** | |
| 67 |  | 8-9 | | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. | Прибавлять и вычитать число 4 по частям. | Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом. Решает примеры**. Считает прибавляя и вычитая число 4 по частям..** | |
| 68 |  | 10-11 | | Задачи на разностное сравнение чисел. | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Слушает, запоминает, записывает. **Припоминает структуру текстовой задачи.** Выполняет её решение арифметическим способом. | |
| 69 |  | 12 | | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. | Таблицу сложения однозначных чисел. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Слушает, запоминает, записывает. **Припоминает структуру текстовой задачи.** Выполняет её решение арифметическим способом. | |
| 70 |  | 13 | | Решение задач. Закрепление пройденного материала. | Таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Слушает, запоминает, записывает. **Припоминает структуру текстовой задачи.** Выполняет её решение арифметическим способом.  Выполняет арифметические действия с числами. | |
| 71 |  | 14-15 | | Перестановка слагаемых. | Правило о переместительном свойстве сложения. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Проговаривание, запоминание правила о переместительном свойстве сложения. Читает и решает задачи арифметическим способом. | |
| 72 |  | 16-17 | | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | Переместительное свойство сложения. Группировку слагаемых. | Пользоваться переместительным свойством сложения. | Проговаривание, повторение правила о переместительном свойстве сложения. Повторяет состав чисел. **Приводит примеры..** | |
| 73 |  | 18-19 | | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6,7,8,9. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям. | Пользоваться математической терминологией.  Таблицу сложения однозначных чисел. | **Проговаривание, повторение правила о переместительном свойстве сложения**. Повторяет состав чисел. Приводит примеры.. | |
| 74 |  | 20-21 | | Страничка для любознательных |  |  |  | |
| 75 |  | 22-23 | | Что узнали. Чему научились. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. | Применять навык прибавления и вычитания 1,2, и 3 к любому числу в пределах 10. | Повторяет состав чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. Выполняет арифметические действия с числами. Слушает, запоминает, записывает. **Припоминает примеры.** Решает задачи. Записывает. | |
| 76 |  | 24 | | Состав числа 10. Решение задач. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. | Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10. | Повторяет состав чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. Выполняет арифметические действия с числами. Слушает, запоминает, записывает. **Припоминает примеры.** Решает задачи. Записывает. | |
| 77 |  | 25 | | Повторение изученного материала. **Проверочная работа стр. 14.** | Таблицу сложения однозначных чисел. | Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10. | Повторяет состав чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. Выполняет арифметические действия с числами. Слушает, запоминает, записывает. | |
| 78 |  | 26-27 | | Связь между суммой и слагаемыми. | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. | Слушает, запоминает, записывает. **Припоминает структуру текстовой задачи.** Выполняет её решение арифметическим способом. | |
| 79 |  | 28 | | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Решать текстовые задачи. | **Припоминает структуру текстовой задачи. Повторяет, проговаривает.** Выполняет решение задачи арифметическим способом. | |
| 80 |  | 29 | | Уменьшаемое.Вычитаемое, Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | Название компонентов при вычитании. | Использовать названия компонентов при чтении, используя математическую терминологию. | **Запоминает, проговаривает математические термины.** Записывает примеры. | |
| 81 |  | 30-31 | | Вычитание из числа 6,7. Состав числа 6,7. | Состав числа. Приводит примеры. | Вычитать по частям, приводить примеры. | **Припоминает состав чисел** **6,7.** Приводит и решает примеры. | |
| 82 |  | 32 | | Вычитание из чисел 8,9. | Состав числа 8,9. Переместительное свойство сложения. | Составлять примеры на 8,9.  Пользоваться переем. свойством сложения.  Название компон. при вычитании. | **Припоминает состав чисел 8,9. Проговаривает, записывает.** Приводит примеры. Проговаривает математические термины. Анализирует, рассуждает при решении задач. | |
| 83 |  | 33 | | Вычитание из чисел 8,9. Решение задач. | Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметич. способом. | Применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | Припоминает состав чисел 8,9 Проговаривает, записывает. Приводит примеры. Проговаривает математические термины. Анализирует, рассуждает. | |
| 84 |  | 34 | | Вычитание из числа 10. | Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. | Представляет числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, равно 1, 2 и 3. | Припоминает структуру текстовой задачи. Припоминает состав чисел. Приводит примеры. | |
| 85 |  | 35 | | Закрепление изученного материала. | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Пользоваться математическими терминами. | **Повторяет состава чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение.** Выполняет арифм. действия с числами. Слушает, запоминает, записывает. Припоминает примеры. | |
| 86 |  | 36-37 | | Килограмм. | Представ. о задаче, о структурных компон. текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Устанав. зав-сть между величин. Решать задачи, примеры. | Запоминает единицу массы. Решает и записывает задачи.  **Рассуждает.** | |
| 87 |  | 38 | | Литр.  **Проверочная работа № 15.** | Единицы измерения массы. | Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие. | **Запоминает единицу вместимости: литр.** Решает и записывает задачи.  Рассуждает. | |
| 88 |  | 39-40 | | Что узнали. Чему научились. | Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. | Пользоваться математическими терминами. | Повторяет состава чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. | |
| 89 |  | 41-42 | | Что узнали. Чему научились. | Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. | Пользоваться математическими терминами. | Повторяет состава чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. | |
| 90 |  | 43-44 | | **Проверка знаний.**  **Проверочная работа № 16** | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше .. | Знает таблицу сложения и вычитания. | Повторяет состав чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. Выполняет арифметические действия с числами. | |
| **Тема № 4. Числа от 11 до 20. Нумерация (14ч.)** | | | | | | | | |
| 91 |  | 46-47 | | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | Названия, последовательность натуральных чисел. | Порядок следования чисел при счёте и сравнивает числа, опираясь на порядок следования при счёте. | Выполняет арифметические действия с числами. Решает задачи. Записывает.  Проговаривает последовательность чисел от 10 до 20. | |
| 92 |  | 48 | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20. | Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называет предыдущее и последующее числа. | Повторяет состав числа. Записывает и читает примеры  **Использует математические термины.** | |
| 93 |  | 49 | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  **Проверочная работа стр. 17.** | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20. | Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания. | Повторяет состав числа. Записывает и читает примеры  **Использует математические термины.** | |
| 94 |  | 50 | | Чтение и запись чисел. | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20. | Записывать числа и читать эти числа. | **Использует математические термины.** Повторяет состав числа, записывает. | |
| 95 |  | 51 | | Дециметр. | Соотношение между единицами длины (см, дм) | Применяет знания по нумерации при реш. примеров вида 15+1, 16-1, 10+5, 12-10,12-2. | Знакомится с новой единицей измерения – дециметр. **Использует математические термины.** Читает, решает. | |
| 96 |  | 52-53 | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | Арифметические действия с числами. | Порядок следования чисел при счёте, сравнивать числа. | **Использует математические термины.** Припоминает состав чисел. Приводит примеры. Читает, решает и записывает примеры. | |
| 97 |  | 54-55 | | Страничка для любознательных. | Задачи на сообразительность | Порядок следования чисел при счёте, сравнивать числа |  | |
| 98 |  | 56-57 | | Что узнали. Чему научились | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел. | Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания. | **Использует математические термины.** Припоминает состав чисел. Приводит примеры. Читает, решает и записывает примеры. | |
| 99 |  | 58-59 | | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называет последующие и предыдущие числа. | Использует математические термины. **Припоминает термины «однозначное число» и «двузначное число».** Читает, решает и записывает примеры. | |
| 100 |  |  | | **Проверка знаний**  **Проверочная работа стр. 18.** | Решает и записывает примеры, используя математические знаки.  Решает текстовые задачи арифметическим способом | обобщать и систематизировать знания | Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. | |
| 101 |  | 60-61 | | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Способы решения задач в два действия. | Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Составляет краткую запись. | |
| 102 |  | 62 | | Ознакомление с задачей в два действия. | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Способы решения задач в два действия. | Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Составляет краткую запись. | |
| 103 |  | 63 | | Решение задач в два действия.  **Проверочная работа № 19.** | Сложение и вычитание . Решать текстовые задачи. | Математические термины, структуру задач. | Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Составляет краткую запись. | |
| 104 |  |  | | **Контрольная работа по теме**  **«Числа от 11 до 20».** | Нумерацию чисел второго десятка, выполняет сложения и вычитание чисел. | Решает простые арифметические задачи. | Строит ломаную. Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. | |
| **Четвёртая четверть (28 часов)**  **Тема № 5. ЧИСЛА от 11 до 20. Сложение и вычитание (22ч).** | | | | | | | | |
| 105 |  | 64-65 | | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. | Использует изученные приёмы вычислений при сложении однозн. чисел, сумма которых больше, чем 10. | Читать, решать и записывать примеры. Припоминать состав чисел. Приводить примеры. **Состав чисел от 10 до 20.** | |
| 106 |  | 66 | | Сложение вида +2, +3. | Таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы сложения однозначных чисел. | Использует математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Записывает и читает числа в пределах 20. **Проговаривает.** | |
| 107 |  | 67 | | Сложение вида  +4. | Таблицу сложения однозначных чисел. Состав числа. | Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20. | **Припоминает состав чисел. Записывает, читает используя математ.термины**. Запоминает примеры из табл. | |
| 108 |  | 68 | | Сложение вида +5.  **Проверочная работа стр.20.** | Таблицу сложения однозначных чисел. Состав числа. | Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20. | Припоминает состав чисел. Записывает, читает используя математические термины. Запоминает прим. из таблицы. | |
| 109 |  | 69-70 | | Сложение вида +6, +7 | Таблицу сложения однозначных чисел. Состав числа. | Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20. | Припоминает состав чисел. Записывает, читает используя математические термины. Запоминает примеры из таблицы. | |
| 110 |  | 71 | | Сложение вида +8,+9. | Таблицу сложения однозначных чисел. Состав числа. Решает арифметические задачи. | Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20. | Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифм. способом. Запоминает примеры из таблицы. | |
| 111 |  | 72-73 | | Таблица сложения.  **Проверочная работа стр. 21.** | Таблицу сложения однозначных чисел. Состав чисел. | Использует изученные приёмы вычислений при сложении. Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20. | Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифм. способом. Запоминает примеры из таблицы. Решает задачи и примеры. | |
| 112 |  | 74-75 | | Страничка для любознательных. | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Решать текстовые задачи арифмет. способом. | Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Запоминает примеры из таблицы. Решает задачи и примеры. | |
| 113 |  | 76-77 | | Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились. | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | Представляет числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. | Решает задачи, проговаривает пошаговые действия при решении задач. Запоминает таблицу на сложение. Решает задачи и примеры. | |
| 114 |  | 78-79 | | **Проверка знаний.**  **Проверочная работа стр.22.** | Нумерацию чисел второго десятка, выполняет сложения и вычитание чисел. | Решает простые арифметические задачи. | **Читает, припоминает структуру текстовой задачи.** Выполняет её решение арифметическим способом. Решает задачи и примеры. | |
| 115 |  | 80-81 | | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | Приём вычитания числа по частям. | Приём вычитания по частям. | **Приём вычитания проговаривает, используя математические термины.** Решает задачи и примеры. | |
| 116 |  | 82-83 | | Вычитание вида 11-, - 12 | Таблицу сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания по частям. | Приёмы вычитания по частям. | **Рассуждает, вспоминает приёмы вычитания по частям. Решает задачи и примеры.** | |
| 117 |  | 84 | | Вычитание вида 13- | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Приём вычит. числа по частям. | Таблицу сложения однозначных чисел. | Рассуждает, вспоминает приёмы вычитания по частям.  Проговаривает пошаговые действия при решении задач. Решает задачи и примеры. | |
| 118 |  | 85 | | Вычитание вида 14-  **Проверочная работа стр.23.** | Решение текстовых задач арифм. способом с опорой на краткую запись. Приём вычит. числа по частям. | Выполняет случаи вычитания 14- | Рассуждает, вспоминает приёмы вычитания по частям.  Проговаривает пошаговые действия при решении задач. Решает задачи и примеры. | |
| 119 |  | 86 | | Вычитание вида 15- | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Приём вычитания числа по частям. | Выполняет случаи вычитания 15-  Математические термины. | Рассуждает, вспоминает приёмы вычитания по частям.  Проговаривает пошаговые действия при решении задач. Решает задачи и примеры. Запоминает таблицу. | |
| 120 |  | 87 | | Вычитание вида 16- | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Приём вычитания числа по частям. | Решает текстовые задачи арифметическим способом. | Рассуждает, вспоминает приёмы вычитания по частям.  Проговаривает пошаговые действия при решении задач. Запоминает таблицу. Анализирует, делает выводы. Решает задачи и примеры. | |
| 121 |  | 88-89 | | Вычитание вида 17-, 18-. | Таблицу сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания по частям. | Называет последовательность чисел от 0 до 20, обозначать действия сложения и вычитания. | Читает, решает и записывает примеры. **Припоминает состав чисел.** Приводит примеры. | |
| 122 |  | 90-91 | | Страничка для любознательных. | Решение задач и примеров на сообразительность. | Решение задач и примеров на сообразительность. | Решать задачи и примеры на сообразительность. | |
| 123 |  | 92-93 | | Что узнали. Чему научились.  **Проверочная работа стр.24** | Таблицу сложения и вычитания. Алгоритм решения задачи. | Решает текстовые задачи арифметическим способом | Решает примеры и задачи. | |
| 124 |  | 94-95 | | Что узнали. Чему научились. | Нумерацию чисел второго десятка, выполняет сложения и вычитание чисел. | Решает текстовые задачи арифметическим способом, примеры. | Читает и решает примеры и задачи. **Припоминает состав чисел. П**риводит примеры. | |
| 125 |  |  | | **Проверочная работа** |  |  |  | |
| 126 |  |  | | **Наши проекты** |  |  |  | |
| **Итоговое повторение (6 ч)** | | | | | | | | |
| 127 |  | 100-102 | | Закрепление изученного материала. | Приёмы сложения и вычитания, нумерацию чисел. | Решать примеры и задачи. | Читает и решает примеры и задачи Припоминает состав чисел. Приводит примеры. Решает задачи. | |
| 128 |  | 103-105 | | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10» | Приёмы сложения и вычитания, нумерацию чисел. | Решать примеры и задачи.  Записывать решение. | Читает и решает примеры и задачи Припоминает состав чисел. Приводит примеры. Решает задачи. | |
| 129 |  | 106-107 | | Закрепление изученного материала.  о теме «Сложение и вычитание до 20» | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Представляет числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. | Читает и решает примеры и задачи. **Припоминает состав чисел.** | |
| 130 |  |  | | **Итоговая контрольная работа**. | Решает и записывает примеры, используя математические знаки.  Решает текстовые задачи арифметическим способом | Обобщать и систематизировать знания | Слушает, запоминает, записывает. **Анализирует допущенные ошибки. Припоминает структуру текстовой задачи.** Выполняет её решение арифметическим способом | |
| 131 |  | 108-109 | | Работа над ошибками. | Анализирует ошибки, находит решение. | Решает арифметические задачи, строит отрезки, выполняет действия сложения и вычитания в пределах 20. | **Читает, припоминает структуру текстовой задачи.** Выполняет её решение арифметическим способом. **Анализирует свои действия.** | |
| 132 |  | 110-111 | | Сложение и вычитание в пределах первого десятка. | Решение задач арифметическим способом. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1-2 действия. | **Читает, припоминает структуру текстовой задачи.** Выполняет её решение арифметическим способом. | |