**Начальная общеобразовательная школа России при Посольстве**

**в Республике Колумбия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Математика»**

**3 класс**

**2014-2015 год**

**Программу составила: Сычкова Е. В.**

**г. Богота, 2014 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы М.И.Моро и др. /Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] – 2-е изд. – М. .: Просвещение, 2012. – 112 с.: ил. – (Школа России).
2. Моро М.И., Бантова М.А. Математика: Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. – (Школа России).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
* Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
* Развитие пространственного воображения.
* Развитие математической речи.
* Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
* Формирование умения вести поиск информации и работать с ней.
* Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
* Развитие познавательных способностей.
* Воспитание стремления к расширению математических знаний.
* Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 3 классе — 136 ч (34 учебные недели).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны* *уметь*:**

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а ± х = b; а* ∙ *х = b; а* : *х = b*;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Содержание учебного предмета**

1. **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); времени (сутки, месяц, год). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

1. **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Способы проверки правильности вычислений. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение.

1. **Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

1. **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

1. **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

1. **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы. Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

**Формы и средства контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ** | **Число работ**  |
| Контрольная работа | 13 |
| **Итого**  | **13** |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература для учителя**

1. Школа России. Сборник рабочих программ / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова и др./ – М.: Просвещение, 2011.- 528 с.
2. М.И.Бантова, В.Г.Бельтюкова, С.В.Степанова Математика: 3 класс: методическое пособие к учебнику/ М.АБантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова. – 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2012. -63с.
3. С.В.Савинова Математика. 3 класс: поурочные планы по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой/ - Волгоград: Учитель, 2012. – 365с.
4. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана – Граф, 2008 – 304с.:– (Оценка знаний)
5. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Устные вычисления – М.: Вентана – Граф, 2009 – 200с.
6. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э. и др. Проверочные тестовые работы по математике./ Дидактические материалы. 2 –е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2012 – 224 с.: ил.

**Литература для обучающихся**

1. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] – 3-е изд. – М. .: Просвещение, 2013. – 112 с.: ил. – (Школа России).
2. Моро М.И., Бантова М.А. Математика: Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. – (Школа России).
3. Т.Л.Пахомова: Математика для начальных классов. Задачи, решения, примеры. Серия «Школа в клеточку». – М.: Лист – Нью, 2010 – 336с.

**Календарно-тематическое планирование**

**Математика – 3 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Наименование раздела** **программы, тема** | **Стр.** | **Характеристика деятельности****учащихся****(основные учебные умения и действия)** | **Часы учебного времени** |
|  |  | **Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание** | **8** |
| 1 | 01.09 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.  | 4 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного сла­гаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вы­читаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового харак­тера.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Применять полученные знания. Контролировать и оценивать свою работу.  | 1 |
| 2 | 02.09 | Сложения и вычитания.  | 5 | 1 |
| 3 | 03.09 | Выражения с переменной.  | 6 | 1 |
| 4 | 04.09 | Решение уравнений.  | 7 | 1 |
| 5 | 08.09 | Решение уравнений с неизвестным вычитае­мым па основе взаимосвязи чисел при вычитании.  | 8-9 | 1 |
| 6 | 09.09 | Обозначение геометрических фигур буквами. **Самостоятельная работа** по теме **«Сложение и вычитание в пределах 100»** | 10 | 1 |
| 7 | 10.09 | «Странички для любознательных»Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». | 11-1314-16 | 1 |
| 8 | **11.09** | **Входная** **контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»** |  | 1 |
|  | **Табличное умножение и деление (продолжение)** | **28** |
| 9 | 15.09 | Анализ контрольной работы. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.  | 18-19 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три дей­ствия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правиль­ности вычисления значения числового выражения (с опо­рой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять крат­кую запись задачи разными способами, в том числе в та­бличной форме. Моделировать с использованием схематических чер­тежей зависимости между пропорциональными величи­нами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) чис­ла на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении за­дачи при изменении её условия и, наоборот, вносить из­менения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и со­ответствующие случаи деления с числами 2—7. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. | 1 |
| 10 | 16.09 | Чётные и нечётные числа.  | 20 | 1 |
| 11 | 17.09 | Связь умножения и деления; таблица умножения и деления с числом 3. | 21 | 1 |
| 12 | 18.09 | Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.  | 22 | 1 |
| 13 | 22.09 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.  | 23 | 1 |
| 14 | 23.09 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобка­ми и без скобок.  | 24 | 1 |
| 15 | 24.09 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобка­ми и без скобок.  | 25 | 1 |
| 16 | 25.09 | Зависимости между пропорциональными величинами: (расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы) **Самостоятельная работа** по теме **«Умножение и деление»** | 26-27 | 1 |
| 17 | 29.09 | «Странички для любознательных». Задания творческого характера.  | 28 | 1 |
| 18 | **30.09** | **Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление»** |  | 1 |
| 19 | 01.10 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». | 29-30 | 1 |
| 20 | 02.10 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов  | 31-32 | 1 |
| 21 | 06.10 | Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.  | 34 | 1 |
| 22 | 07.10 | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз  | 35-36 | 1 |
| 23 | 08.10 | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | 37-39 | 1 |
| 24 | 09.10 | Таблица умножения и деления с числом 5.  | 40 | 1 |
| 25 |  | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел | 41 | 1 |
| 26 |  | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. **Самостоятельная работа** по теме **«Решение задач на кратное сравнение чисел».**  | 42-43 | 1 |
| 27 |  | Таблица умножения и деления с числом 6.  | 44 | 1 |
| 28 |  | **Контрольная работа №3 по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел»** |  | 1 |
| 29 |  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального  | 45 | 1 |
| 30 |  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального  | 46 | 1 |
| 31 |  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального  | 47 |  |
| 32 |  | Таблица умножения и деления с числом 7.  | 48 | 1 |
| 33 |  | *«Странички для любознательных»* (задания творче­ского и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек») | 49 | 1 |
| 34 |  | Проект: «Математические сказки».  | 50-51 | 1 |
| 35 |  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись».*  | 52-53 | 1 |
| 36 |  | Повторение пройденного.  | 54-55 | 1 |
|  |  | **Числа от 1 до 100****Табличное умножение и деление (продолжение)** | **28** |
| 37 |  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади.  | 56-57 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и со­ответствующие случаи деления.Применять знания таблицы умножения при выпол­нении вычислений.Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными спо­собами.Выполнять задания творческого и поискового харак­тера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Выполнять задания творческого и поискового харак­тера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на *вычислительной машине,* осуществляющей выбор продолжения работы.Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по задан­ному или найденному основанию классификации.Описывать явления и события с использованием ве­личин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.Выполнять задания творческого и поискового харак­тера.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | 1 |
| 38 |  | Едини­цы площади: квадратный сантиметр.  | 58-59 | 1 |
| 39 |  | Площадь прямоугольника.  | 60-61 | 1 |
| 40 |  | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.  | 62-63 | 1 |
| 41 |  | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.  | 64-65 | 1 |
| 42 |  | Едини­цы площади: квадратный деци­метр. **Самостоятельная работа** по теме **«Решение задач разного вида»** | 66-67 | 1 |
| 43 |  | Сводная таблица умножения.  | 68-69 | 1 |
| 44 |  | **Контрольная работа №4 по теме «Решение задач разного вида»** |  | 1 |
| 45 |  | Анализ контрольной работы. Едини­цы площади: квадратный метр.  | 70-72 | 1 |
| 46 |  | *«Странички для любознательных»* (задания творче­ского и поискового характера: задачи-расчёты; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то *...», «если* то не ...»; деление геометрических фигур на части) | 73-75 | 1 |
| 47 |  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись».*   | 76-79 | 1 |
| 48 |  | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»*  (тестовая форма). Анализ результатов | 80-81 | 1 |
| 49 |  | Умножение на 1 и на 0.  | 82-83 | 1 |
| 50 |  | Деление вида а:а, 0: а. **Самостоятельная работа** по теме **«Табличные случаи умножения и деления»** | 84-85 | 1 |
| 51 |  | Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач | 86-87 | 1 |
| 52 |  | **Контрольная работа №5 по теме «Табличные случаи умножения и деления»** |  | 1 |
| 53 |  | Анализ контрольной работы. *«Странички для любознательных»* (задания творче­ского и поискового характера: задачи-расчёты; изобра­жение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой *вычислительной машине*) | 88-90 | 1 |
| 54 |  | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Обра­зование и сравнение долей.  | 92 | 1 |
| 55 |  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.  | 93 | 1 |
| 56 |  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.  |  | 1 |
| 57 |  | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).  | 94-95 | 1 |
| 58 |  | Вычерчива­ние окружностей с использованием циркуля.  | 96-97 | 1 |
| 59 |  | Единицы времени: год, месяц, сутки.  | 98-99 | 1 |
| 60 |  | Единицы времени: год, месяц, сутки. | 100 | 1 |
| 61 |  | *«Странички для любознательных»* **Самостоятельная работа** по теме **«Отдельные случаи умножения. Доли»** | 101-103 | 1 |
| 62 |  | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научи­лись».*  | 104-106 | 1 |
| 63 |  | **Контрольная работа №6 по теме «Отдельные случаи умножения. Доли»** |  | 1 |
| 64 |  |  Анализ контрольной работы. Повторение. | 107-109 | 1 |
|  |  | **Числа от 1 до 100****Внетабличное умножение и деление** |  |  | **27** |
| 65 |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20•3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.  | 4 | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выпол­ненных действий умножение и деление. Вычислять значения выражений с двумя переменны­ми при заданных значениях входящих в них букв, исполь­зуя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Выполнять задания творческого и поискового харак­тераРешать уравнения на нахождение неизвестного мно­жителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Выполнять задания творческого и поискового харак­тера: задания, требующие соотнесения рисунка с выска­зываниями, содержащими логические связки: «если не..., то...», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизнен­ными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять ус­ловия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать ре­зультат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои дей­ствия и управлять ими | 1 |
| 66 |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20•3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.  | 5 | 1 |
| 67 |  | Умножение суммы на число.  | 6-7 | 1 |
| 68 |  | Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23 | 8 | 1 |
| 69 |  | Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23 | 9 | 1 |
| 70 |  | Выражения с двумя переменными. Выражения вида *а + Ь, а - Ь, а • d, с: d* (*d*‡0), вычисление их значений при заданных зна­чениях букв **Самостоятельная работа** по теме «**Решение задач на разностное сравнение»** | 10-11 | 1 |
| 71 |  | *«Странички для любознательных»* (задания творче­ского и поискового характера: логические задачи) | 12 | 1 |
| 72 |  | **Контрольная работа №7 по теме «Решение задач на разностное сравнение»** |  | 1 |
| 73 |  | Анализ контрольной работы. Деление суммы на число.  | 13-14 | 1 |
| 74 |  | Приёмы деления для случаев вида 78: 2, 69 : 3.  | 15 | 1 |
| 75 |  | Связь между числами при де­лении.  | 16 | 1 |
| 76 |  | Проверка деления.  | 17 | 1 |
| 77 |  | Приёмы деления для случаев вида 87: 29, 66 : 22.  | 18 | 1 |
| 78 |  | Про­верка умножения делением.  | 19 | 1 |
| 79 |  | Решение уравнений на основе связи между компонента­ми и результатами умножения и деления.  | 20 | 1 |
| 80 |  | Решение уравнений на основе связи между компонента­ми и результатами умножения и деления.  | 21 | 1 |
| 81 |  | *«Странички для любознательных»* (задания творче­ского и поискового характера: логические задачи; работа на усложненной *вычислительной машине;* задания, со­держащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...»). **Самостоятельная работа** по теме **«Внетабличное умножение и деление»** | 22-23 | 1 |
| 82 |  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись».*  | 24-25 | 1 |
| 83 |  | **Контрольная работа №8 по теме «Внетабличное умножение и деление»** |  | 1 |
| 84 |  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком.  | 26-27 | 1 |
| 85 |  | Деление с остатком.  | 28-29 | 1 |
| 86 |  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорцио­нального.  | 30 | 1 |
| 87 |  | Приёмы нахождения частного и остатка.  | 31-32 | 1 |
| 88 |  | Проверка деле­ния с остатком. **Самостоятельная работа** по теме **«Деление с остатком»** | 33 | 1 |
| 89 |  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись».*  | 34-35 | 1 |
| 90 |  | **Контрольная работа №9 по теме «Деление с остатком»** |  | 1 |
| 91 |  | Анализ контрольной работы. Проект: «Задачи-расчёты».  | 36-40 | 1 |
|  |  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | **13** |
| 92 |  | Устная и письменная нумерация.  | 42 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вы­читания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правиль­ности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равно­сторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища | 1 |
| 93 |  | Разряды счётных еди­ниц.  | 43-44 | 1 |
| 94 |  | Натуральная последовательность трёхзначных чисел.  | 45-46 | 1 |
| 95 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.  | 47 | 1 |
| 96 |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.  | 48-49 | 1 |
| 97 |  | Сравнение трёхзначных чисел.  | 50 | 1 |
| 98 |  | Определение общего чис­ла единиц (десятков, сотен) в числе.  | 51 | 1 |
| 99 |  | *«Странички для любознательных»* (задания творче­ского и поискового характера: задачи-расчёты; обозна­чение чисел римскими цифрами.) **Самостоятельная работа** по теме **«Устная и письменная нумерация в пределах 1000»** | 52-53 | 1 |
| 100 |  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись».* | 58-59 | 1 |
| 101 |  | **Контрольная работа № 10 по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»** |  | 1 |
| 102 |  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. | 60-61 | 1 |
| 103 |  | Единицы массы: килограмм, грамм.  | 54 | 1 |
| 104 |  | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»*  (тестовая форма). Анализ результатов. | 62-64 | 1 |
|  |  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | **10** |
| 105 |  | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.  | 66-67 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вы­читания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правиль­ности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равно­сторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища | 1 |
| 106 |  | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к дей­ствиям впределах 100 (900+20, 500 - 80, 120x7. 300:6 и др.) | 68-69 | 1 |
| 107 |  | Приёмы письменных вычислений.  | 70 | 1 |
| 108 |  | Алгоритмы письменного сложения  | 71 | 1 |
| 109 |  | Алгоритм письменного вычитания.  | 72 | 1 |
| 110 |  | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. **Самостоятельная работа** по теме **«Приёмы письменного сложения и вычитания»** | 73-74 | 1 |
| 111 |  | *«Странички для любознательных»*  (задания творче­ского и поискового характера: логические задачи и за­дачи повышенного уровня сложности)  | 75 | 1 |
| 112 |  | **Контрольная работа №11 по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания»** |  | 1 |
| 113 |  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись».*   | 76-77 | 1 |
| 114 |  | Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сде­лать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»*  | 78-80 | 1 |
|  |  | **Умножение и деление** | **12** |
| 115 |  | Приёмы устного умножения и деления. | 82-83 | Использовать различные приёмы для устных вычислений.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.Использовать различные приёмы проверки правиль­ности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | 1 |
| 116 |  | Приёмы устного умножения и деления. | 84 | 1 |
| 117 |  | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  | 85-87 | 1 |
| 118 |  | Приём письменного умножения на однозначное число.  | 88 | 1 |
| 119 |  | Приём письменного умножения на однозначное число.  | 89 | 1 |
| 120 |  | Приём письменного умножения на однозначное число.  | 90-91 | 1 |
| 121 |  | Приём письменного деления на однозначное число | 92 | 1 |
| 122 |  | Приём письменного деления на однозначное число | 93-94 | 1 |
| 123 |  | Приём письменного деления на однозначное число. **Самостоятельная работа** по теме **«Приёмы устного и письменного умножения и деления»** | 95-96 | 1 |
| 124 |  | Знакомство с калькулятором.  | 97-98 | 1 |
| 125 |  | **Контрольная работа №12 по теме «Приёмы устного и письменного умножения и деления»** |  | 1 |
| 126 |  |  Анализ контрольной работы. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись».*   | 99-102 | 1 |
|  |  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»** | **10** |
| 127 |  | Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 103-104 | Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищаАнализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расшире­нии знаний и способов действийОценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои дей­ствия и управлять ими | 1 |
| 128 |  | Повторение. Умножение и деление. **Самостоятельная работа** по теме **«Нумерация чисел от 1 до 1000»** | 105 | 1 |
| 129 |  | Повторение. Умножение и деление. | 106 | 1 |
| 130 |  | **Итоговая контрольная работа №13 по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000»** |  | 1 |
| 131 |  | Анализ контрольной работы. Повторение. Порядок выполнения действий.  | 107 | 1 |
| 132 |  | Повторение. Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. | 108 | 1 |
| 133 |  | Геометрические фигуры и величины.  | 109 | 1 |
| 134 |  | Решение уравнений на основе связи между компонента­ми и результатами умножения и деления.  | 110 | 1 |
| 135 |  | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» | 111 | 1 |
| 136 |  | Итоговый урок |  | 1 |