**Начальная общеобразовательная школа России при Посольстве**

**в Республике Колумбия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Математика»**

**4 класс**

**2014-2015 год**

**Программу составила: Сычкова Е. В.**

**г. Богота, 2014 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы- начального общего образования по математике для образовательных учреждений с языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов о, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 -4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляютпредставления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях, неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на 1ниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений, ряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

рс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами спростейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются: математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение ос- целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос- овладения несложными математическими методами познания окружающего мира устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности,мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьной предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

* сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за
* чет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с ихпомощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотренпостепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
* рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненным опыт р практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в практике;
* система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю

Для реализации программного содержания используется учебное пособие

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение,   
2013.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 |
| 3 | Величины | 16 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 14 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 74 |
| 6 | Итоговое повторение | 8 |
|  | **Итого** | **136** |

Содержание программы **(136 часов)**

Числа от 1 до 1000

Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратныйдециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х +312 = 654 + 79,

729-х = 217 + 163,

х-137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые ум­ножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе пере­становки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаи­мосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознаком­ления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, коли­чество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; -нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения больше, меньше, равно;

-взаимосвязь между величинами;

* решение задач в 2—4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
* разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч)

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* пользоваться изученной математической терминологией;

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

* находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8 - г, b : 2, а +1 d, к : п при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять вычисления с нулём;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
* решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х: 420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1—3 действия;
* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

* выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);
* выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
* определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
* формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания) т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
* выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
* развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей ра­боты, определять последовательность предстоящих действий;
* осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодолей ошибок;
* сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
* формировать и отрабатывать навыки устных л письменных вычислений, табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа:
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по вседневной жизни для:
* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* определения времени по часам (в часах и минутах).

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих лич­ностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов всоответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственноговоображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и егооценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решенияучебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии вигре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст наклавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать еёна принтере).

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предпо­лагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оцени» предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорной уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупное демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю! форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примерев на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием дня выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов ос­воения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способе деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа, состоящаяиз примеров | Работа, состоящая из задач | Комбинированная работа | Контрольный устный счет |
| «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. |
| «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки | «4» - 1-2 негрубые ошибки | «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задачах | «4» - 1-2 ошибки |
| «3» - 2-3 грубые и1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1грубая и 3-4 негрубые ошибки | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки,при этом ход решения задачи должен быть верным | «3» - 3-4 ошибки |
| «2» - 4 и более грубых ошибки | «2» - 2 и более грубые ошибки | «2» - 4 грубых ошибки |  |

***Гр***убые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 91-100% | отлично |
| 76-90% | хорошо |
| 51-75% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |

Виды контрольно-измерительных материалов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | По теме |
| Г12 | Вводная диагностическая работа | Вводная |
| |з | Проверочная работа № 1 | Повторение |
| Nr | Проверочная работа № 2 | Нумерация |
| 23 | Математический диктант №1 | Нумерация |
| 24 | Контрольная работа № 1 | Нумерация |
| 32 | Контрольная работа N° 2 | За 1 четверть |
| 33 | Математический диктант №2 | За 1 четверть |
| 39 | Проверочная работа № 3 | Величины |
| 40 | Тест № 1 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 49 | Проверочная работа № 4 | Сложение и вычитание |
| 52 | Контрольная работа № 3 | Сложение и вычитание |
| 54 | Тест № 2 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 58 | Математический диктант №3 | За 2 четверть |
| 60 | Промежуточная диагностика | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 62 | Контрольная работа № 4 | За 2 четверть |
| 70 | Проверочная работа № 5 | Умножение и деление на однозначное число |
| 71 | Тест № 3 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 72 | Контрольная работа № 5 | Умножение и деление на однозначное число |
| 77 | Проверочная работа № 6 | Скорость. Время. Расстояние |
| 94 | Проверочная работа № 7 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 95 | Математический диктант № 4 | За 3 четверть |
| 96 | Тест № 4 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 98 | Контрольная работа № 6 | За 3 четверть |
| 109 | Математический диктант № 5 | Умножение и деление |
| 119 | Проверочная работа № 8 | Деление на двузначное число |
| 120 | Математический диктант № 6 | Умножение и деление |
| 121 | Контрольная работа № 7 | Умножение и деление |
| 128 | Контрольная работа № 8 | За год |
| 129 | Математический диктант № 7 | За год |
| 130 | Итоговая диагностическая работа | За год |

Количество контрольных и проверочных работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  обучения | Тесты | Контрольные  работы | Математические  диктанты | Проверочные  работы | Диагностиче­ские работы |
| 1 четверть | - | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 четверть | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 3 четверть | 2 | 2 | 1 | 3 | - |
| 4 четверть | - | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Итого | 4 | 8 | 7 | 8 | 3 |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики. Для работы учащимся необходимо:

**Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 4 класса.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Магнитная доска.

- Персональный компьютер с принтером.

- Ксерокс.

- Аудиомагнитофон.

- CD/DVD-проигрыватель.

- Телевизор с диагональю не менее 72 см.

- Проектор для демонстрации слайдов.

- Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цировые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике

граммы по математике.

**Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

**Демонстрационные пособия**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, метра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | Тема урока | | | Тип урока | | | Основные виды учебной деятельности | | Планируемые предметные результаты | | Универсальные учебные действия | |
| 1 четверть (36 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | Нумерация. Счёт предметов.  Разряды | | | Урок повторения и обобщения | | | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | | Называть последователь­ность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы | | Самостоятельное соз­дание алгоритмов дея­тельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно- следственных связей | |
| 2 |  | | | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | | | Урок повторения и обобщения | | | Применять правила о порядке выпол­нения действий в числовых выраже­ниях со скобками и без скобок при вы­числениях значений числовых выра­жений | | Вычислять значение число­вого выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | Планировать, контро­лировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав­ленной задачей и усло­виями её выполнения | |
| 3 |  | | | Нахождение суммы не­скольких слагаемых | | | Урок развития умений и навыков | | | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить зна­чения числовых выражений со скобками и без них | | Вычислять сумму трёх сла­гаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | | Самостоятельное соз­дание алгоритмов дея­тельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | |
| 4 |  | | | Вычитание трёхзначных чисел | | | Урок развития умений и навыков | | | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них | | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | |
| 5 |  | | | Приёмы пись­менного умно­жения трех­значных чисел на однозначные | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | *Выполнять* письменное ум­ножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | | Самостоятельное соз­дание алгоритмов дея­тельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | |
| 6 |  | | | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | | | Урок развития умений и навыков | | | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | *Выполнять*письменное ум­ножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | | Делать выводы на ос­нове анализа предъяв­ленного банка данных | |
| 7 |  | | | Приёмы пись­менного деления трехзначных чисел на однозначные | | | Урок формирования умений и навыков | | | Применять приём письменного деле­ния многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | *Выполнять*письменное де­ление в пределах 1000 | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | |
| 8 |  | | | Деление трёх­значных чисел на однозначные | | | Урок формирования умений и навыков | | | Применять приём письменного деле­ния многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | *Выполнять*письменное де­ление многозначного числа на однозначное по алгоритму | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | |
| 9 |  | | | Приемы пись­менного деления трёхзначных чисел на однозначное число | | | Урок развития умений и навыков | | | Применять приём письменного деле­ния многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | *Выполнять*письменное де­ление многозначного числа на однозначное по алгоритму | | Делать выводы на ос­нове анализа предъяв­ленного банка данных | |
| 10 |  | | | Деление трех­значного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | | | Урок - исследование | | | Применять приём письменного деле­ния многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль | | Делать выводы на ос­нове анализа предъяв­ленного банка данных | |
| 11 |  | | | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и со­ставление столбчатых диаграмм | | | Урок нового материала | | | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | | Читать *и* строить *столбчатые диаграммы* | | Моделировать содер­жащиеся в тексте дан­ные. Актуализировать свои знания для прове­дения простейших ма­тематических доказа­тельств | |
| 12 |  | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись».  Вводная ди­агностиче­ская работа | | | Контрольно-обобщающий урок | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Контролировать и оцени­вать *свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее* | | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| 13 |  | | | Взаимная про­верка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «По­вторение» | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | Работать в паре. Находить и исправ­лять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | | Пользоваться *вычисли­тельными навыками, решать составные задачи* | | Прогнозировать ре­зультаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность вы­полнения вычислений изученными способами | |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | |  | | | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | | | Урок изучения нового материала | | Считать предметы десятками, сотня­ми, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Со­вершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | | Называть новую счётную единицу - тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | | Собирать требуемую информацию из ука­занных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | |
| 15 | |  | | | Чтение много­значных чисел | | | Урок изучения нового материала | | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими | | Читать числа в пределах миллиона | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств | |
| 16 | |  | | | Запись много­значных чисел | | | Урок изучения нового материала | | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | | Записывать числа в преде­лах миллиона | | Постановка и форму­лирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 17 | |  | | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | | | Урок развития умений и навыков | | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе | | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач | |
| 18 | |  | | | Сравнение многозначных чисел | | | Урок развития умений и навыков | | Упорядочивать заданные числа. Уста­навливать правило, по которому со­ставлена числовая последователь­ность, продолжать её, восстанавли­вать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному при­знаку, находить несколько вариантов группировки | | Сравнивать числа по клас­сам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности | | Выделение существен­ной информации. Осу­ществление анализа объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | |
| 19 | |  | | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | | Урок формирования умений и навыков | | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз | | Самостоятельное соз­дание алгоритмов дея­тельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно- следственных связей | |
| 20 | |  | | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | | | Урок развития умений и навыков | | Определять последовательность чи­сел в пределах 100 000. Читать, запи­сывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда | | Самостоятельное соз­дание алгоритмов дея­тельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | |
| 21 | |  | | | Класс миллио­нов и класс миллиардов  Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация» | | | Урок изучения нового материала | | Называть классы и разряды: класс еди­ниц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | | Называть *класс миллионов,*  *класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000.* Пользоваться *вычислительными навыками, решать составные задачи* | | Приобретение началь­ного опыта применения математических знаний для решения учебно­познавательных и учебно-практических задач | |
| 22 | |  | | | Проект: «Ма­тематика вокруг нас». Создание ма­тематического справочника «Наш город (село)» | | | Комбинированный урок | | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать ма­тематический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать мате­риал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы | | Определять цель проекта, работать с известной ин­формацией, собирать до­полнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | | Постановка и форму­лирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 23 | |  | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись».  Математи­ческий диктант № 1 | | | Контроль знаний, умений и навыков | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее | | Прогнозировать ре­зультаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность вы­полнения вычислений изученными способами | |
| 24 | |  | | | Контрольная работа №1 по теме «Ну­мерация» | | | Контроль знаний, умений и навыков | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее | | Оценка — выделение и осознание обучающим­ся того, что уже усвое­но и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| **Величины (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | |  | | | Анализ кон­трольной ра­боты и работа над ошибками. Единица длины - километр. Таблица еди­ниц длины | | | Урок изучения нового материала | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | | Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств | |
| 26 | |  | | | Соотношение между едини­цами длины | | | Урок развития умений и навыков | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения | | Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | | Делать выводы на ос­нове анализа предъяв­ленного банка данных | |
| 27 | |  | | | Единицы площади:  квадратный километр, квадратный миллиметр | | | Урок изучения нового материала | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | | Называть единицы площа­ди. Использовать приобре­тенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади | | Приобретение началь­ного опыта применения математических знаний для решения учебно­познавательных и учебно-практических задач | |
| 28 | |  | | | Таблица единиц площади | | | Урок развития умений и навыков | | Сравнивать значения площадей рав­ных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотно­шения между ними | | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств | |
| 29 | |  | | | Определение площади с помощью палетки | | | Урок изучения нового материала | | Определять площади фигур произ­вольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Использовать приём изме­рения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | | Учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 30 | |  | | | Масса. Едини­цы массы: центнер, тонна | | | Урок изучения нового материала | | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать си­туации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | | Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям | | Выделение существен­ной информации. Осу­ществление анализа объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | |
| 31 | |  | | | Таблица еди­ниц массы | | | Урок развития умений и навыков | | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов гю массе, упоря­дочивать их | | Использовать таблицу еди­ниц массы. Сравнивать ве­личины по их числовым зна­чениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств | |
| 32 | |  | | | Контрольная работа № 2  за 1 четверть | | | Контроль знаний, умений и навыков | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее | | Оценка — выделение и осознание обучающим­ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| 33 | |  | | | Анализ кон­трольной ра­боты и работа над ошибками. Математи­ческий дик­тант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись» | | | Комбинированный урок | | Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними | | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вы­полнения вычислений изученными способами | |
| 34 | |  | | | Время. Едини­цы времени: год, месяц, неделя | | | Урок повторения и обобщения | | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжитель­ности, упорядочивать их | | Называть единицы времени. год, месяц, неделя | |  | |
| 35 | |  | | | Единица вре­мени - сутки | | | Урок развития умений и навыков | | Рассматривать единицу времени: су­тки, закреплять представления о вре­менной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | Называть единицы време­ни: минута, час, сутки, неде­ля, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | | Выделение существен­ной информации. Осу­ществление анализа объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | |
| 36 | |  | | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | | | Урок развития умений и навыков | | Совершенствовать устные и письмен­ные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Решать задачи на опреде­ление начала, продолжи­тельности и конца события | | Постановка и форму­лирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | |
| 2 четверть (28 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | |  | | | Единица времени - секунда | | | Урок формирования умений и навыков | | Рассматривать единицу времени - секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать дан­ные величины в различных единицах | | Называть новую единицу измерения времени - секунду | | Постановка и форму­лирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | |
| 38 | | |  | | | Единица вре­мени - век | | | Урок формирования умений и навыков | | Рассматривать единицу времени - век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | Называть новую единицу измерения времени - век | | Самостоятельное вы­деление и формулиро­вание познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | |
| 39 | | |  | | | Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Вели чины» | | | Комбинированный урок | | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними | | Использовать таблицу еди­ниц времени. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств | |
| 40 | | |  | | | Тест № 1  «Проверим себя и оценим свои достиже­ния».  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | | Комбинированный урок | | Анализировать достигнутые результа­ты и недочёты, проявлять личную за­интересованность в расширении знаний и способов действий | | Контролировать и оцени­вать *свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее* | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | |
| **Сложение и вычитание (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | |  | | | Устные и письменные приёмы вы­числений | | | Урок повторения и обобщения | | Выполнять письменно сложение и вы­читание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | | Объяснять приёмы пись­менного сложения и вычита­ния чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | |
| 42 | | |  | | | Приём пись­менного вы­читания для случаев вида 7000 - 456, 57001 18032 | | | Комбинированный урок | | Выполнять письменно сложение и вы­читание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | | Использовать приёмы сло­жения и вычитания чисел, запись которых оканчивает­ся нулями | | Делать выводы на ос­нове анализа предъяв­ленного банка данных | |
| 43 | | |  | | | Нахождение неизвестного слагаемого | | | Урок формирования умений и навыков | | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неиз­вестное слагаемое. Объяснять реше­ние уравнений и их проверку. Выпол­нять вычисления и делать проверку | | Использовать правило на­хождения неизвестного сла­гаемого. Пользоваться изу­ченной математической тер­минологией, проверять пра­вильность выполненных вы­числений | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств | |
| 44 | | |  | | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | | | Урок формирования умений и навыков | | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неиз­вестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Использовать правило на­хождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств | |
| 45 | | |  | | | Нахождение нескольких долей целого | | | Комбинированный урок | | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, со­держащего 2-3 действия (со скобками и без них) | | Прогнозировать ре­зультаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | |
| 46 | | |  | | | Нахождение нескольких долей целого | | | Урок формирования умений и навыков. | | Решать задачи на нахождение не­скольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин | | Находить несколько долей целого. | | Делать выводы на ос­нове анализа предъяв­ленного банка данных | |
| 47 | | |  | | | Решение за­дач раскры­вающих смысл арифметиче­ских действий | | | Комбинированный урок | | Использование свойств арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Решать задачи, составив урав­нения. Ставить скобки в числовом вы­ражении для приведения к верному решению | | Решать задачи арифмети­ческим способом. Сравни­вать площади фигур | | Оценивать правиль­ность выполненного задания на основе сравнения с предыду­щими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | |
| 48 | | |  | | | Сложение и вычитание значений величин | | | Урок формирования умений и навыков | | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вы­числения в строчку и столбиком | | Выполнять сложение и вы­читание величин | | Целеполагание как по­становка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | |
| 49 | | |  | | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выра­женных в кос­венной форме. Проверочная работа N9 4 по теме «Сложение и вычитание» | | | Комбинированный урок | | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения | |
| 50 | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 51 | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 52 | | |  | | | **Контрольная** работа № 3  по теме «Сложение и вычитание» | | | Контроль знаний, умений и навыков | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Использовать приёмы сло­жения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | | Контролировать свою деятельность: обнару­живать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | |
| 53 | | |  | | | Анализ кон­трольной ра­боты и работа над ошибками. «Странички для любозна­тельных» - за­дания творче­ского и поис­кового харак­тера | | | Урок обобщения и систематизации | | Выполнять задания творческого и по­искового характера, применять знания и способы действий в изменённых ус­ловиях | | Анализировать результаты выполненной работы, оце­нивать их и делать выводы | | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументиро­вания своего мнения | |
| 54 | | |  | | | Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достиже­ния».  Анализ ре­зультатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | | Контроль знаний, умений и навыков | | Оценивать результаты усвоения учеб­ного материала, делать выводы, пла­нировать действия по устранению вы­явленных недочётов, проявлять лич­ностную заинтересованность в расши­рении знаний и способов действий | | Использовать приёмы сло­жения и вычитания много­значных чисел. Решать задачи арифметическим спо­собом | | Контролировать свою деятельность: обнару­живать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | |
| **Умножение и деление (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | |  | | | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | | | Урок-  исследование | | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений | | Использовать свойства ум­ножения на 0 и на 1 при вы­полнении вычислений | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств | |
| 56 | | |  | | | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | | | Урок развития умений и навыков | | Выполнять умножение любого много­значного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные | | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное | | Постановка и форму­лирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 57 | | |  | | | Умножение на О и 1 | | | Урок развития умений и навыков | | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | *Называть*результат умно­жения любого числа на 0, на 1. Применятьполученные знания для решения задач | | Собирать требуемую информацию из ука­занных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | |
| 58 | | |  | | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  **Математический диктант №3** | | | *Урок формирования умений и навыков* | | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | | *Объяснять*приёмы умно­жения на однозначное число многозначных чисел, окан­чивающихся нулями | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий | |
| 59 | | |  | | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, не­известного делителя | | | *Урок формирования умений и навыков* | | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | *Использовать*правило на­хождения неизвестного мно­жителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | |
| 60 | | |  | | | Деление многозначного числа наоднозначное.  **Промежуточная диагностика** | | | Комбинированный урок | | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | | Применятьправила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применятьполученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | |
| 61 | | |  | | | Письменное деление мно­гозначного числа на однозначное | | | Урок развития умений и навыков | | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | | Выполнять деление много­значного числа на одно­значное с объяснением | | Собирать требуемую информацию из ука­занных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | |
| 62 | | |  | | | Контрольная работа № 4  за 2 четверть | | | Контроль знаний, умений и навыков | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Применять правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| 63 | | |  | | | Анализ кон­трольной ра­боты и работа над ошибками. Письменное деление мно­гозначного числа на однозначное | | | Комбинированный урок | | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | | Выполнять деление много­значного числа на однозначное с объяснением | | Собирать требуемую информацию из ука­занных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | |
| 64 | | |  | | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | | | Урок формирования умений и навыков | | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | | Применять полученные знания для решения задач | | Моделировать ситуа­цию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | |
| **3 четверть (40 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | |  | | | Письменное деление мно­гозначного числа на однозначное | | | Урок формирования умений и навыков | | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деле­ние с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | | *Делить* многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | | Собирать требуемую информацию из ука­занных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | |
| 66 | | |  | | | Решение задач на про­порциональное деление. | | | Урок формирова­ния умений и навыков | | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | | Применять полученные знания для решения задач | | Моделировать ситуа­цию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | |
| 67 | | |  | | | Письменное деление мно­гозначного числа на одно­значное | | | Урок формирова­ния умений и навыков | | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | | *Делить* многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | | Собирать требуемую информацию из ука­занных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | |
| 68 | | |  | | | Решение задач на про­порциональное деление | | | Урок развития умений и навыков | | Сравнивать решения задач. Опреде­лять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление | | Применять полученные знания для решения задач | | Прогнозировать ре­зультаты вычислений; контролировать свою деятельность | |
| 69 | | |  | | | Деление многозначного числа на однозначное | | | Комбинированный урок | | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом | | *Делить* многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | | Собирать требуемую информацию из ука­занных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | |
| 70 | | |  | | | Деление мно­гозначного числа на одно­значное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | | | Комбинированный урок | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное , делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных вы­ражений, решать текстовые задачи арифметическим способом | | Делить *м*ногозначное число на однозначное , делать проверку | | Самостоятельное вы­деление и формулиро­вание познавательной цели, создание спосо­бов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | |
| 71 | | |  | | | Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои ***достижения».***  Анализ ре­зультатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились | | | Комбинированный урок | | Оценивать результаты усвоения учеб­ного материала, делать выводы, пла­нировать действия по устранению вы­явленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | | Использовать приёмы деле­ния многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом | | Контролировать свою деятельность: обнару­живать и устранять ошибки логического характера (в ходерешения) и ошибки вычислительного характера | |
| 72 | | |  | | | Контрольная работа № 5  по теме «Умножение и деление на однозначное число» | | | Контроль знаний, умений и навыков | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| 73 | | |  | | | Анализ кон­трольной ра­боты и работа над ошибками. Решение тек­стовых задач | | | Урок изучения нового материала | | Решать задачи арифметическим спо­собом. Находить периметр прямо­угольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки | | Применять полученные знания для решения задач | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств | |
| 74 | | |  | | | Скорость. Время. Рас­стояние. Еди­ницы скорости | | | Урок формирова­ния умений и на­выков | | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений | | Составлять план действий и определять наиболее эф­фективные способы решения задачи | | Моделировать содер­жащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | |
| 75 | | |  | | | Взаимосвязь между скоро­стью, временем и расстоянием | | | Урок развития умений и навыков | | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений | | Решать задачи с величи­нами: скорость, время, рас­стояние. Называть единицы скорости. Понимать взаи­мосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | Моделировать содер­жащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | |
| 76 | | |  | | | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | | | Урок развития умений и навыков | | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни едини­цы длины, массы, времени, площади в другие | | Решать задачи с величи­нами: скорость, время, рас­стояние. Называть единицы скорости. Понимать взаи­мосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | Моделировать содер­жащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | |
| 77 | | |  | | | Решение задач на движение. Проверочная работа N9 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние» | | | Комбинированный урок | | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисле­ния на калькуляторе | | Решать задачи с величи­нами: скорость, время, рас­стояние. Понимать взаимо­связь между скоростью, временем и расстоянием | | Моделировать содер­жащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | |
| 78 | | |  | | | Умножение числа на про­изведение | | | Урок формирова­ния умений и навыков | | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом | | Постановка и форму­лирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при ре­шении проблем творческого и поискового характера | |
| 79 | | |  | | | Письменное умножение на числа, оканчи­вающиеся нулями | | | Урок формирова­ния умений и навыков | | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вы­числениях, записывать решение стол­биком. Решать задачи на одновремен­ное встречное движение | | Выполнять письменное ум­ножение на числа, оканчи­вающиеся нулями | | Постановка и форму­лирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | |
| 80 | | |  | | | Умножение на числа, оканчи­вающиеся нулями | | | Урок развития умений и навыков | | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вы­числениях, записывать решение стол­биком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение | | Выполнять письменное ум­ножение на числа, оканчи­вающиеся нулями | | Делать выводы на ос­нове анализа предъяв­ленного банка данных | |
| 81 | | |  | | | Письменное умножение двух чисел, оканчиваю­щихся нулями | | | Урок развития умений и навыков | | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вы­числениях, записывать решение стол­биком. Решать задачи на одновремен­ное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие | | Выполнять письменное ум­ножение на числа, оканчи­вающиеся нулями | | Учебное сотрудничест­во с учителем и свер­стниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 82 | | |  | | | Решение задач на одно­временное встречное движение | | | Урок развития умений и навыков | | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схе­матические чертежи, сравнивать задачи и их решения | | Решать задачи на одновре­менное встречное движение, развивать навык устного счё­та; развивать внимание, твор­ческое мышление | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств | |
| 83 | | |  | | | Перестановка и группировка множителей | | | Урок развития умений и навыков | | Используя переместительное свойст­во умножения и свойство группировки множителей, находить значение чи­слового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | | Применять свойства умно­жения при решении число­вых выражений | | Делать выводы на ос­нове анализа предъяв­ленного банка данных | |
| 84 | | |  | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись».  Взаимная про­верка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | | | Контроль знаний, умений и навыков | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | | Решать задачи на одно­временное встречное дви­жение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | |
| 85 | | |  | | | Деление числа на произведе­ние | | | Урок формирова­ния умений и навыков | | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые зада­чи арифметическим способом | | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | | Постановка и форму­лирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | |
| 86 | | |  | | | Деление числа на произведе­ние | | | Урок развития умений и навыков | | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при де­лении числа на произведение удобным способом | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств | |
| 87 | | |  | | | Деление с ос­татком на 10, 100, 1 000 | | | Урок формирова­ния умений и навыков | | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | | Применять приём письмен­ного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с ос­татком | | Постановка и форму­лирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | |
| 88 | | |  | | | Составление и решение задач, обратных данной | | | Урок формирова­ния умений и на­выков | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, со­ставлять план решения задачи, ре­шать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение | | Применять полученные знания для решения задач | | Постановка и форму­лирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | |
| 89 | | |  | | | Письменное деление на числа, оканчи­вающиеся ну­лями | | | Урок формирова­ния умений и на­выков | | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств | |
| 90 | | |  | | | Письменное деление на числа, оканчи­вающиеся ну­лями | | | Урок развития умений и навыков | | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Со­вершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | Анализ объектов с це­лью выделения признаков (существенных, не­существенных) | |
| 91 | | |  | | | Письменное деление на числа, оканчи­вающиеся ну­лями | | | Урок развития умений и навыков | | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Со­вершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | Анализ объектов с це­лью выделения признаков (существенных, не­существенных) | |
| 92 | | |  | | | Письменное деление на числа, оканчи­вающиеся ну­лями | | | Урок развития умений и навыков | | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Со­вершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | Делать выводы на ос­нове анализа предъяв­ленного банка данных | |
| 93 | | |  | | | Решение задач на одно­временное движение в противопо­ложных на­правлениях | | | Урок формирова­ния умений и на­выков | | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направ­лениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки | | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | | Анализ объектов с це­лью выделения признаков (существенных, не­существенных) | |
| 94 | | |  | | | Письменное деление на числа, оканчи­вающиеся ну­лями.  Проверочная работа N 7 | | | Комбинированный урок | | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Со­вершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | Находить ошибки в вычис­лениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | | Контролировать свою деятельность: обнару­живать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | |
| 95 | | |  | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись».  Математи­ческий диктант №4 | | | Комбинированный урок | | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | Выполнять письменное ум­ножение на числа, оканчи­вающиеся нулями. Исполь­зовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | |
| 96 | | |  | | | Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достиже­ния». Анализ результатов | | | Контроль знаний, умений и навыков | | Оценивать результаты усвоения учеб­ного материала, делать выводы, пла­нировать действия по устранению вы­явленных недочётов, проявлять лич­ностную заинтересованность в расши­рении знаний и способов действий | | Выполнять письменное ум­ножение на числа, оканчи­вающиеся нулями. Исполь­зовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | | Контролировать свою деятельность: обнару­живать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | |
| 97 | | |  | | | Проект: «Математика вокруг нас» | | | Урок-проект | | Собирать и систематизировать ин­формацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы | | Определять цель проекта, работать с известной ин­формацией, собирать до­полнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | | Постановка и форму­лирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 98 | | |  | | | Контрольная работа № 6  за 3 четверть | | | Контроль знаний, умений и навыков | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы - | |
| 99 | | |  | | | Анализ кон­трольной ра­боты и работа над ошибками. Умножение числа на сумму | | | Урок формирова­ния умений и навыков | | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выра­жения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению | | Решать задачи, развивать навык устного счёта; разви­вать внимание, творческое мышление | | Моделировать содер­жащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | |
| 100 | | |  | | | Умножение числа на сумму | | | Урок развития умений и навыков | | Выполнять вычисления с объяснени­ем. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычис­лительные навыки, умение решать задачи | | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств | |
| 101 | | |  | | | Письменное умножение многозначного числа на дву­значное | | | Урок изучения нового материала | | Применять алгоритм письменного ум­ножения многозначного числа на дву­значное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты вы­полнения алгоритма арифметического действия умножение | | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | |
| 102 | | |  | | | Письменное умножение многозначного числа на дву­значное | | | Урок формирова­ния умений и на­выков | | Применять алгоритм письменного ум­ножения многозначного числа на дву­значное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты вы­полнения алгоритма арифметического действия умножение | | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств | |
| 103 | | |  | | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разно­стям | | | Урок формирова­ния умений и навыков | | Решать задачи на нахождение неиз­вестного по двум разностям. Анализи­ровать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | | Составлять план действий и определять наиболее эф­фективные способы решения задачи | | Моделировать содер­жащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | |
| 104 | | |  | | | Решение тек­стовых задач | | | Урок развития умений и навыков | | Решать задачи арифметическими спо­собами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку | | Применять полученные знания для решения задач | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем по­искового характера | |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | | |  | | | Письменное умножение многозначного числа на трёх­значное | | | Урок изучения нового материа­ла | | Применять алгоритм письменного ум­ножения многозначного числа на трёх­значное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты вы­полнения алгоритма арифметического действия умножение | | Объяснять, как получают каждое неполное произве­дение при умножении на трёхзначное число | | Постановка и форму­лирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 106 | | |  | | | Письменное умножение многозначного числа на трёх­значное | | | Урок формирова­ния умений и на­выков | | Применять алгоритм письменного ум­ножения многозначного числа на трёх­значное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты вы­полнения алгоритма арифметического действия умножение | | Объяснять, почему при ум­ножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств | |
| 107 | | |  | | | Письменное умножение многозначного числа на трёх­значное | | | Урок развития умений и навыков | | Применять алгоритм письменного ум­ножения многозначного числа на трёх­значное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты вы­полнения алгоритма арифметического действия умножение | | Объяснять приёмы умно­жения многозначного числа на трёхзначное, когда в за­писи обоих множителей встречаются нули | | Собирать требуемую информацию из ука­занных источников; фиксировать результа­ты разными способами | |
| 108 | | |  | | | Письменное умножение многозначного числа на трёх­значное | | | Урок повторения и закрепления | | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | | Анализ объектов с це­лью выделения признаков (существенных, не­существенных) | |
| 109 | | |  | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись».  Математи­ческий диктант № 5 | | | Комбинированный урок | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | |
| 110 | | |  | | | Письменное деление мно­гозначного числа на двузначное | | | Урок изучения нового материала | | Применять алгоритм письменного де­ления многозначного числа на дву­значное, объяснять каждый шаг | | Объяснять алгоритм пись­менного деления много­значного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | | Постановка и форму­лирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 111 | | |  | | | Письменное деление мно­гозначного числа на двузначное с остатком | | | Урок развития умений и навыков | | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | Объяснять алгоритм пись­менного деления много­значного числа на двузначное с остатком | | Постановка и форму­лирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 112 | | |  | | | Письменное деление многозначного числа на двузначное | | | Урок изучения нового материала | | Применять алгоритм письменного де­ления многозначного числа на дву­значное, объяснять каждый шаг. Вы­полнять письменное деление много­значных чисел на двузначные, опира­ясь на знание алгоритмов письменно­го выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | | Постановка и форму­лирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 113 | | |  | | | Деление мно­гозначного числа на двузначное по плану | | | Урок развития умений и навыков | | Применять алгоритм письменного де­ления многозначного числа на дву­значное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства | | Объяснять алгоритм пись­менного деления много­значного числа на двузначное по плану | | Анализ объектов с це­лью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 114 | | |  | | | Деление на двузначное число. Изме­нение пробной цифры | | | Урок развития умений и навыков | | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений | | Объяснять алгоритм пись­менного деления много­значного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | | Делать выводы на ос­нове анализа предъяв­ленного банка данных | |
| 115 | | |  | | | Деление мно­гозначного числа на двузначное | | | Урок развития умений и навыков | | Применять алгоритм письменного де­ления многозначного числа на дву­значное, объяснять каждый шаг. Ре­шать задачи арифметическими спосо­бами. Объяснять выбор действия для решения | | *Выполнять* деление с объ­яснением. Переводить одни единицы площади в другие | | Поиск и выделение не­обходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 116 | | |  | | | Решение  задач | | | Урок развития умений и навыков | | Решать задачи арифметическими спо­собами. Выполнять вычитание и сло­жение именованных величин. Выпол­нять деление с остатком и делать проверку | | Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения | | Прогнозировать ре­зультаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | |
| 117 | | |  | | | Письменное деление на двузначное число  (закрепление) | | | Урок обобщения и закрепления | | Применять алгоритм письменного де­ления многозначного числа на дву­значное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | | Контролировать свою деятельность: обнару­живать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | |
| 118 | | |  | | | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | | | Урок развития умений и навыков | | Применять алгоритм письменного де­ления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись | | Выполнять письменное де­ление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули | | Делать выводы на ос­нове анализа предъяв­ленного банка данных | |
| 119 | | |  | | | Письменное деление на двузначное число (закреп­ление).  Проверочная работа N° 8 по теме «Деление на двузначное число» | | | Урок обобщения и систематизации | | Выполнять вычисления и делать про­верку. Совершенствовать вычисли­тельные навыки, умение решать задачи | | Пользоваться вычисли­тельными навыками, решать составные задачи | | Контролировать свою деятельность: обнару­живать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного ха­рактера | |
| 120 | | |  | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись».  Математи­ческий диктант №6 | | | Комбинированный урок | | Применять алгоритм письменного де­ления многозначного числа на дву­значное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения | | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | |
| 121 | | |  | | | Контрольная работа № 7  по теме «Ум­ножение и де­ление» | | | Контроль знаний, умений и навыков | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| 122 | | |  | | | Анализ кон­трольной ра­боты и работа над ошибками. Письменное деление мно­гозначного числа на трёх­значное | | | Урок изучения нового материала | | Применять алгоритм письменного де­ления многозначного числа на трёх­значное, объяснять каждый шаг. Вы­полнять письменное деление много­значных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение | | Объяснять алгоритм пись­менного деления много­значного числа на трёхзначное | | Постановка и форму­лирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 123 | | |  | | | Письменное деление мно­гозначного числа на трёх­значное | | | Урок формирова­ния умений и на­выков. | | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находи­ли цифры частного. Совершенство­вать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | | Учебное сотрудничест­во с учителем и свер­стниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 124 | | |  | | | Деление на трёхзначное число | | | Урок развития умений и навыков | | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | | Объяснять алгоритм пись­менного деления много­значного числа на трёхзначное, делать проверку | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | |
| 125 | | |  | | | Проверка умножения делением и деления умножением | | | Урок развития умений и навыков | | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенст­вовать вычислительные навыки, уме­ние решать задачи | | Объяснять алгоритм пись­менного деления много­значного числа на трёхзначное, делать проверку | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | |
| 126 | | |  | | | Проверка деления с остатком | | | Урок формирова­ния умений и навыков | | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | | Объяснять алгоритм пись­менного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | | Контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполнения вычислений изученными способами | |
| 127 | | |  | | | Проверка деления | | | Комбинированный урок | | Находить ошибки и записывать пра­вильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение ре­шать задачи, уравнения | | Находить ошибки при деле­нии, исправлять их | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | |
| 128 | | |  | | | Контрольная работа N° 8  за год | | | Контроль знаний, умений и навыков | | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинте­ресованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий | | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| **Итоговое повторение (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129 | | | .. | | | Анализ кон­трольной ра­боты и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали Чему научи­лись».  Математи­ческий  диктант № **7** | | | Комбинированный урок | | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соот­носить результат проведённого само­контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | |
| 130 | | |  | | | Итоговая диагностическая работа | | | Контроль знаний, умений и навыков | | Применять свои знания для выполне­ния итоговой работы | | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее | | Контроль и оценка про­цесса и результатов деятельности | |
| 131 | | |  | | | Нумерация. Выражения и уравнения | | | Урок обобщения и систематизации | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересован­ность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | Называть числа натураль­ного ряда, которые больше 1 ООО. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | |
| 132 | | |  | | | Арифметиче­ские действия | | | Урок обобщения и систематизации | | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | Использовать приёмы сло­жения и вычитания, умноже­ния и деления чисел, которые больше 1 000 | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | |
| 133 | | |  | | | Порядок выполнения действий. | | | Урок обобщения и систематизации | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересован­ность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | Применять правила о по­рядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | | Собирать требуемую информацию из ука­занных источников; фиксировать результаты разными способами | |
| 134 | | |  | | | Величины | | | Урок обобщения и систематизации | | Выполнять сложение и вычитание ве­личин, заменяя крупные единицы ве­личин более мелкими. Решать задачи с использованием величин | | Применять знания о вели­чинах в ходе решения задач и выражений | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математи­ческих доказательств | |
| 135 | | |  | | | Геометриче­ские фигуры . | | | Урок обобщения и систематизации | | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации | | Называть виды геометри­ческих фигур. Выполнять чертежи изученных геомет­рических фигур | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |
| 136 | | |  | | | Решение задач | | |  | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересован­ность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов | | Моделировать содер­жащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | |