Общая образовательная начальная школа при Посольстве России в Колумбии

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.А.Выгодина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа по русскому языку

Учебный год: 2014-2015

Класс: 3

Количество часов: 170

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс, в 2 ч.

Учитель: Верченко Т.А.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе авторской программы В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной, входящей в УМК «Школа России».  (Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. -М: Просвещение, 2011 год).

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011;

Канакина В.П. Русский язык: рабочая тетрадь: 3 класс. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2011.

Формы организации учебного процесса:

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* работа в парах;
* работа в группах.

**Общая характеристика учебного предмета**

**«Русский язык»**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Предмет «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Содержание предмета «Русский язык» представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся, развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения)*.*

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание Места учебного предмета**

**«Русский язык»**

**в учебном плане**

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 часов. Рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов по программе | Количество часов по рабочей программе |
| Наша речь | 2 | 2 |
| Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | 14 |
| Слово в языке и речи | 17 | 17 |
| Состав слова | 47 | 47 |
| Части речи  | 75 | 75 |
| Повторение  | 15 | 15 |
| Итого | 170 | 170 |

Количество часов для проведения контрольных и творческих работ: 18 часов (*контрольный диктант – 4 ч., контрольная работа – 2 ч., сочинение – 5 ч., изложение – 7 ч.*).

Количество часов для проведения проектов исследований: 4 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык»**

Личностные результаты по предмету «Русский язык» в 3 классе:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты по предмету «Русский язык» в 3 классе:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) использование знаково-символических средств представления информации;

4) активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты по предмету «Русский язык» в 3 классе:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9) формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках русского языка учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Для работы учащимся необходимо:

1. Печатные пособия: таблицы в соответствии с основными разделами программы третьего класса; наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой; словари по русскому языку.

2. Технические средства обучения.

Оборудование рабочего места учителя: классная доска с креплениями для таблиц; магнитная доска; персональный компьютер с принтером, ксерокс; аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Школьные инструменты: ручки, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, бумага.

Оборудование класса: ученические столы в комплекте со стульями, стол учительский, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

**КАЛЕНДАРНО—ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

**ЧАСТЬ 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номер** **урока** | **Название темы (раздела)** | **Часы** | **Характеристика видов** **деятельности учащихся** |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| **НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)** |
| 01.09.14 | 1 | Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.Учебник: упр. 1—4. «Рабочая тетрадь»: упр. 1—3 | 1  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Объяснять,* в каких случаяхиспользуются разные виды речи. *Осознавать,* что такое хорошая речь. *Составлять* текст по рисунку (*рассматривать* рисунок, *определять* его тему, *обсуждать* содержание предстоящего рассказа по рисунку, *выделять* части в содержании рассказа, *записывать* составленный текст). *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 01.09.14 | 2 | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.Учебник: упр. 5—10, рубрика «Проверь себя», с. 10. РТ: упр. 4—6 | 1  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Рассказывать* о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.*Оценивать* результаты выполненного задания |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| **ТЕКСТ (2 ч)** |
| 02.09.14 | 3 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов.Учебник: упр. 11—13. РТ: упр. 7—10 | 1  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* текст и предложение, текст и набор предложений. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту и частям текста. *Определять* структурные компоненты текста. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Работать* с информационной таблицей «Типы текстов». *Различать* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Определять* по заголовку тип текста и его содержание.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 03.09.14 | 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.Учебник: упр. 14—16; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38. РТ: упр. 11, 12 | 1  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Восстанавливать* деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), *подбирать* к нему заголовок, *определять* тип текста, *записывать* составленный текст. *Составлять* повествовательный текст на основе жизненного опыта.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)** |
| 04.09.14 | 5 | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.Учебник: упр. 17—19. РТ: упр. 13—18 | 1  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение. *Составлять* предложения из слов на определённую тему. *Выделять* в письменном тексте диалог. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 08.09.14 | 6 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.Учебник: упр. 20—23. РТ: упр. 19—21 | 1  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по цели высказывания, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложения. *Классифицировать* предложения по цели высказывания. *Обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 08.09.14 | 7 | Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».Учебник: упр. 24—26 | 1  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Обосновывать* знаки препинания в конце предложений. *Рассматривать* репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», *составлять* рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 09.09.14 | 8 | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.Работа над ошибками.Учебник: упр. 27—31. РТ: упр. 22, 23 | 1  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по интонации, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложений. *Анализировать* содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. *Классифицировать* предложения по цели высказывания и по интонации. *Обосновывать* знаки препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 10.09.14 | 9 | Обобщение знаний о видах предложений.Учебник: упр. 32, 33. РТ: упр. 24 | 1  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. *Развивать* интонационные навыки при чтении предложений. *Обосновывать* правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, *обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений. *Записывать* текст, правильно ставя знаки в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 11.09.14 | 10 | Обращение. Предложения с обращением (общее представление).Учебник: упр. 34—36; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38. РТ: упр. 25—27 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* обращения в предложении и *наблюдать* за выделением обращения в письменной речи. *Составлять* рассказ по рисунку, *использовать* в нём диалог, а в предложениях обращения, *записывать* диалог.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 15.09.14 | 11 | Главные и второстепенные члены предложения.Учебник: упр. 37—41. РТ: упр. 27—30 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой «Члены предложения», *составлять* сообщение по информации, представленной в схеме. *Различать* и *выделять* главные и второстепенные члены в предложении. *Распознавать* распространённые и нераспространённые предложения, *определять* роль второстепенных членов в распространённом предложении. *Составлять* из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 15.09.14 | 12 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.Учебник: упр. 41—47, памятка «Как разобрать предложение по членам», с. 144. РТ: упр. 31, 32 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* и выделять в предложении главные и второстепенные члены. *Распространять* нераспространённое предложение второстепенными членами. *Устанавливать* при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. *Работать* с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». *Планировать* свои действия при разборе предложения по членамна основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 16.09.14 | 13 | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения..Учебник: упр. 48—52. РТ: упр. 33, 34 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над составом простых и сложных предложений. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частями сложного предложения. *Объяснять* постановку запятой в сложном предложении. *Работать* со схемой «Предложение: простое и сложное»: *уметь* формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 17.09.14 | 14 | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.Учебник: упр. 53—56. РТ: упр. 35—37 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). *Объяснять* знаки препинания между частями сложного предложения. *Составлять* из двух простых предложений одно сложное. *Работать* с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». *Рассуждать* при определении характеристики заданного предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (2 ч)** |
| 18.09.14 | 15 | Словосочетание (общее представление).Учебник: упр. 57—60, 62. РТ: упр. 38—41 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* словосочетание и предложение. *Выделять* в предложении словосочетания. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Составлять* предложения из данных пар слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 22.09.14 | 16 | Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».Учебник: упр. 61, 63. РТ: упр. 40 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* из предложения основу и словосочетания. *Работать* с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». *Планировать* свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и *записывать* его. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Слово в языке** **и речи (17 ч)** |
| **ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)** |
| 22.09.14 | 17 | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.Работа над ошибками.Учебник: упр. 64—67. РТ: упр. 42—48 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их лексическое значение по «Толковому словарю». *Работать* со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, *составлять* текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». *Распознавать* однозначные и многозначные слова, *объяснять* их значение, *составлять* предложения, употребляя в них многозначные слова. *Работать* с «Толковым словарём» в учебнике, *находить* в нём необходимую информацию о слове. *Знакомиться* со значением и написанием слова *альбом.* *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 23.09.14 | 18 | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.Учебник: упр. 68—74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71. РТ: упр. 49—56 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со значениями слова погода. *Распознавать* синонимы и антонимы, *подбирать* к слову синонимы или антонимы. *Находить* слова, употреблённые в переносном значении. *Работать* со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; *находить* в них необходимую информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности на уроке |
| 24.09.14 | 19 | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.Учебник: упр. 75—77. РТ: упр. 57—62 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* омонимы, *объяснять* их лексическое значение. *Работать* со «Словарём омонимов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СЛОВО И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (3 ч)** |
| 25.09.14 | 20 | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.Учебник: упр. 79—82. РТ: упр. 63, 64 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и словосочетание как сложное название предмета. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 29.09.14 | 21 | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.Учебник: упр. 83—87, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51. РТ: упр. 65—68 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* в тексте и в предложении фразеологизмы, *объяснять* их значение. *Отличать* фразеологизм от неустойчивого словосочетания. *Работать* со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со сведениями о возникновении фра*зеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др.* *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 29.09.14 | 22 | Изложение.Учебник: упр. 88, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71. РТ: упр. 69, 70 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». *Анализировать* текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. *Выполнять* задания по алгоритму памятки 7. Письменно *излагать* содержание текста-образца. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч)** |
| 30.09.14 | 23 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.Работа над ошибками.Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 71 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Работать* с таблицей «Части речи и их значение», *составлять* текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». *Распознавать* изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. *Приводить* примеры слов изученных частей речи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 01.10.14 | 24 | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.Учебник: упр. 93—97. РТ: упр. 72—74 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные, *определять* их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), *доказывать* их принадлежность к части речи — имени существительному. *Определять* роль имён существительных в речи и в предложении. *Находить* имена существительные с предлогами. *Заменять* повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 02.10.14 | 25 | Имя прилагательное. Глагол.Учебник: упр. 98—102. РТ: упр. 75—77 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к именам прилагательным, *выписывать* словосочетания с именами прилагательными, *подбирать* к именам прилагательным синонимы. *Распознавать* глаголы, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к глаголам. *Определять* роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. *Выделять* выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 06.10.14 | 26 | Имя числительное (общее представление).Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71. РТ: упр. 78—80 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Распознавать* имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), *объяснять* значение имён числительных в речи. *Приводить* примеры слов-имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч)** |
| 06.10.14 | 27 | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71. РТ: упр. 81—84 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* однокоренные слова, *выделять* в них корень. *Различать* однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Приводить* примеры однокоренных слов с заданным корнем. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (6 ч)** |
| 07.10.14 | 28 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.Учебник: упр. 112 —116. РТ: упр. 85—89 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и слог, звук и букву. *Работать* с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. *Писать* слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 08.10.14 | 29 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова. Учебник: упр. 117—121, памятка 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова» (с. 143). РТ: упр. 90, 91 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Согласные звуки», *составлять* текст-сообщение по данной таблице. *Работать* с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». *Проводить* звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, *оценивать* правильность разбора. *Объяснять* правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу*. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 09.10.14 | 30 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.Учебник: упр. 122—124. РТ: упр. 92, 93, 96 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 13.10.14 | 31 | Разделительный мягкий знак (*ь*). Учебник: упр. 125—127, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71. РТ: упр. 95, 97 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, *писать* слова с этой орфограммой. *Различать* проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, *группировать* слова по типу орфограммы, *объяснять* правописание слов с изученными орфограммами. *Приводить* примеры с заданной орфограммой. *Определять* среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 13.10.14 | 32 | Урок развития речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.Учебник: упр. 128, 129, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Излагать* письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 14.10.14 | 33 | Работа над ошибками.Проект «Рассказ о слове».Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Подбирать* из разных источников информацию о слове и его окружении. *Составлять* словарную статью о слове, участвовать в её презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Состав слова (47 ч)** |
| **КОРЕНЬ СЛОВА (3 ч)** |
| 15.10.14 | 34 | Корень слова. Однокоренные слова.Учебник: упр. 130—134. РТ: упр. 98—100 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Формулировать* определения однокоренных слов и корня слова. *Различать* однокоренные слова, *группировать* однокоренные слова (с общим корнем), *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове корня. *Работать* со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 16.10.14 | 35 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.Учебник: упр. 1 35—1 37. РТ: упр. 102 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над этимологией слов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. *Различать* однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, *выделять* в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 20.10.14 | 36 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 101, 103 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока*. Различать* сложные слова, *находить* в них корни. *Наблюдать* над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). *Подбирать* однокоренные слова с заданным значением. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (4 ч)** |
| 20.10.14 | 37 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.Учебник: упр. 142—145. РТ: упр. 104 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над ролью окончания в слове (*образовывать* форму слова, *связывать* слова в словосочетании и предложении). *Формулировать* определение окончания, *выделять* окончание в слове, *осознавать* значимость окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 21.10.14 | 38 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.Учебник: упр. 146—149. РТ: упр. 105, 107 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове окончание, *обосновывать* правильность выделенного окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Различать* в слове нулевое окончание (□). *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 22.10.14 | 39 | Слова, которые не имеют окончания.Учебник: упр. 150—152. РТ: упр. 106, 108 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Группировать* слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?». *Различать* слова, не имеющие окончания. *Составлять* из деформированных слов предложение, а из предложений текст. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 23.10.14 | 40 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Применять* изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРИСТАВКА (3 ч)** |
| 27.10.14 | 41 | Приставка как значимая часть слова.Работа над ошибками.Учебник: упр. 1 53—1 55. РТ: упр. 110 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки приставки как части слова. *Формулировать* определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Находить* и *выделять* в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове приставки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 27.10.14 | 42 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 111, 112, 114 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Объяснять* значение приставок в слове. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 28.10.14 | 43 | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.Учебник: упр. 161—163. РТ: упр. 113, 114 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Правильно *употреблять* в речи слова с приставками. *Составлять* предложения или рассказ по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СУФФИКС (3 ч)** |
| 29.10.14 | 44 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.Учебник: упр. 164—167. РТ: упр. 115, 116 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки суффикса как части слова. *Формулировать* определение суффикса. *Наблюдать* над ролью суффикса в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове суффикса. *Находить* и *выделять* в слове суффиксы.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 30.10.14 | 45 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.Учебник: упр. 168—172. РТ: упр. 119 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суффикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образовывать* слова с помощью суффиксов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 10.11.14 | 46 | Употребление в речи слов с суффиксами.Учебник: упр. 173—176. РТ: упр. 11 7, 118, 120 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суффикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образовывать* слова с помощью суффиксов. *Осознавать* цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ОСНОВА СЛОВА (5 ч)** |
| 10.11.14 | 47 | Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Учебник: упр. 177—179. РТ: упр. 121, 122, 124 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в словах основу слова. *Рассматривать* картину, *высказывать* своё отношение к картине. *Анализировать* содержание, *составлять* (под руководством учителя) по картине описательный текст. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 11.11.14 | 48 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.Работа над ошибками.Учебник: упр. 180—184. РТ: упр. 123, 126 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над статьями в «Словообразовательном словаре». *Работать* с форзацем учебника «Словообразование»: *наблюдать* над группами однокоренных слов и способами их образования. *Работать* с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». *Обсуждать* алгоритм разбора слов по составу, *планировать* учебные действия при определении в слове значимых частей. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Анализировать* модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 12.11.14 | 49 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.Учебник: упр. 185—189. РТ: упр. 125, 127 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Редактировать* предложения с однокоренными словами. *Проводить* разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). *Анализировать* модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. *Составлять* слова по указанным значимым частям слова. *Находить* среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. *Находить* общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 13.11.14 | 50 | Подробное изложение повествовательного текста.Учебник: упр. 190, 191 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 17.11.14 | 51 | Работа над ошибками.Проект «Семья слов». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100; рубрика «Наши проекты», с. 101. РТ: упр. 128, 129. | 1 | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты проверочной работы и результаты изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Составлять* страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)** |
| 17.11.14 | 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.Учебник: упр. 192, 193. РТ: упр. 130—132 | 1 | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.*Определять* наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. *Находить* и *отмечать* в словах орфограммы в значимых частях слова. *Работать* с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч)** |
| 18.11.14 | 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 130—134 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 19.11.14 | 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Учебник: упр. 197—200. РТ: упр. 138, 139 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Работать* с «Орфографическим словарём». *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 20.11.14 | 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.Учебник: упр. 201—204. РТ: упр. 135—137 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. *Составлять* текст из деформированных предложений, *записывать* его, *подбирать* к нему заголовок, *выделять* в предложениях сравнения. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 24.11.14 | 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.Учебник: упр. 205—207, рубрика «Страничка для любознательных», с. 109. РТ: упр. 140, 141 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Работать* с непунктированным текстом, *записывать* его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч)** |
| 24.11.14 | 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Учебник: упр. 208—210. РТ: упр. 142, 143, 145 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 25.11.14 | 58 | Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.Учебник: упр. 211—215. РТ: упр. 144, 146 | 1 | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости—звонкости согласного звука. *Составлять* текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 26.11.14 | 59 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Учебник: упр. 215—219. РТ: упр. 147—149 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Подбирать* к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. *Заменять* в словах выделенный звук буквой. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Находить* сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 27.11.14 | 60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Учебник: упр. 220—222. РТ: упр. 1 50—1 52 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на изученные правила письма. *Заменять* в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Составлять* текст по рисунку, *воспроизводить* его вслух.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)** |
| 01.12.14 | 61 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.Учебник: упр. 223—225. РТ: упр. 153, 157 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Находить* в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 01.12.14 | 62 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.Учебник: упр. 226—228. РТ: упр. 154, 156, 158 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. *Подбирать* слова с непроизносимым согласным звуком. *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 02.12.14 | 63 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.Учебник: упр. 229—231. РТ: упр. 155 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; *объяснять* их написание. *Заменять* в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 03.12.14 | 64 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Словарный диктант.Учебник: упр. 232. РТ: упр. 159, 160 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Контролировать* правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (3 ч)** |
| 04.12.14 | 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. Учебник: упр. 233—234. РТ: упр. 161—163 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. *Проверять* правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно *оценивать* результаты написанного сочинения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 08.12.14 | 66 | Правописание слов с удвоенными согласными.Учебник: упр. 235—237. РТ: упр. 164, 165 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* место в слове удвоенных согласных, *определять* способ проверки написания слов с удвоенными согласными. *Переносить* слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно *произносить* слова с удвоенными согласными. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 08.12.14 | 67 | Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».Учебник: упр. 238 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч)** |
| 09.12.14 | 68 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание. Работа над ошибками.Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 1 66—170 (по выбору учителя) | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Дифференцировать* суффиксы и приставки, *подбирать* слова с суффиксами и приставками и *записывать* их. *Определять* способы проверки написания приставок и суффиксов. *Наблюдать* над правописанием суффиксов *-ек, -ик* в словах, *писать* слова с этими суффиксами. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 10.12.14 | 69 | Правописание суффиксов в словах.Учебник: упр. 243—246. РТ: упр. 171—173 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания суффиксов. *Наблюдать* над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, *писать* слова с этим суффиксом. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 11.12.14 | 70 | Правописание приставок в словах.*Развитие речи*: составление текста по рисунку и его запись. Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 172, 174, 175 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания приставок. *Наблюдать* над правописанием в словах приставок, *писать* слова с приставками. *Образовывать* слова с заданными приставками, *выделять* приставки, *объяснять* их написание. *Определять* значение слов с приставками. *Составлять* текст по рисунку и *записывать* его. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 15.12.14 | 71 | Правописание значимых частей слова. Учебник: упр. 247, 253—256. РТ: упр. 176—178 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* орфограммы в значимых частях слова, *объяснять* способы их проверки, *аргументировать* правильность их написания. *Составлять* текст-описание по аналогии с данным текстом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ (3 ч)** |
| 15.12.14 | 72 | Правописание приставок и предлогов в словах.Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 179—181 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* приставки и предлоги. Правильно *писать* слова с предлогами и приставками. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 16.12.14 | 73 | Правописание приставок и предлогов в словах.Учебник: упр. 261—263. РТ: упр. 182—185 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в словах приставки, правильно их *записывать* в слове. *Находить* предлоги, правильно *писать* предлоги со словами. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Находить* в словах орфограммы и *обосновывать* их написание. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 17.12.14 | 74 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием).РТ: упр. 186 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| **РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК(*Ъ*) (6 ч)** |
| 18.12.14 | 75 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака(*ъ*) в слове.Учебник: упр. 264—267. РТ: упр. 187, 188 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль и место в слове разделительного твёрдого знака *(ъ). Различать* разделительный твёрдый(*ъ*) и разделительный мягкий(*ь*) знаки. *Обосновывать* правописание слов с разделительными твёрдым(*ъ*) и мягким(*ь*) знаками. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 22.12.14 | 76 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ).*Учебник: упр. 268—272. РТ: упр. 189, 190 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Подбирать* глаголы с приставками и правильно их записывать. *Определять* роль твёрдого (*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков в слове. *Обосновывать* написание слов с изученными орфограммами. *Составлять* словосочетания и правильно их записывать. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 22.12.14 | 77 | Правописание слов с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками. Учебник: упр. 273—275. РТ: упр. 191 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками, *обосновывать* их правописание. *Переносить* слова с разделительным твёрдым знаком (*ъ*) с одной строки на другую. *Составлять* под руководством учителя объявление. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 23.12.14 | 78 | Урок развития речи.  Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. Учебник: упр. 277, 278. РТ: упр. 192 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обучаться* под руководством учителя самостоятельной работе (*подготовиться* к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению». *Писать* текст изложения, соблюдая правила оформления текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 24.12.14 | 79 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ*) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Учебник: упр. 276, 277, 279; рубрика «Проверь себя», с. 141. РТ: упр. 193—195 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Писать* слова с изученными орфограммами, *обосновывать* их написание. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 25.12.14 | 80 | Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь».Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142 | 1 | *Осознавать* задачу предстоящей деятельности, *намечать* пути её осуществления, *составлять* собственный«Орфографический словарь», *подготовиться* к его презентации |

**ЧАСТЬ 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Номер урока | Название темы (раздела) | Часы | Характеристика видовдеятельности учащихся |
| **Части речи (2 )** |
| **ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч)** |
| 29.12.14 | 81, 82 | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.Учебник: упр. 5—7 | 2 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. *Классифицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).*Подбирать* примеры слов изученных частей речи. *Работать* с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Составлять* по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Имя существительное (30 ч)** |
| **ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)** |
| 29.12.14 | 83 | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.Учебник: упр. 8—1 0. РТ: упр. 6—9 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определением имени существительного, *осмысливать* его содержание. *Распознавать* имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, *определять* лексическое значение имён существительных, *ставить* вопросы к именам существительным. *Различать* среди имён существительных многозначные слова, *определять* их значение. *Приводить* примеры имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 30.12.14 | 84 | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.Учебник: упр. 11—14. РТ: упр. 10—12 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* среди однокоренных слов имена существительные. *Различать* имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), *изменять* имена существительные по вопросам. *Ставить* вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; *наблюдать* над правописанием предлогов в вопросах. *Составлять* рассказ о классной комнате и записывать его. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 12.01.15 | 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.Учебник: упр. 15—19. РТ: упр. 13—20 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *Выделять* среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). *Находить* устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. *Наблюдать* над образованием имён существительных с помощью суффиксов, *выделять* суффиксы в слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 12.01.15 | 86 | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.Учебник: упр. 20, 21 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Письменно* излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 13.01.15 | 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.Работа над ошибками. Учебник: упр. 22—25. РТ: упр. 21—26 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Составлять* письменные ответы на вопросы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 14.01.15 | 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект«Тайна имени».Учебник: упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18—19. РТ: упр. 27—31 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, тип текста, *выделять* в тексте части, соответствующие плану, *выписывать* трудные слова, *записывать* текст по памяти. *Наблюдать* над толкованием значения некоторых имён. *Составлять* (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). *Готовиться* к презентации своего рассказа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)** |
| 15.01.15 | 89 | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.Учебник: упр. 28—32. РТ: упр. 32—34 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* единственное и множественное число имён существительных. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. *Определять* число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. *Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника, *правильно* произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 19.01.15 | 90 | Имена существительные, имеющие форму одного числа.Учебник: упр. 33—37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24. РТ: упр. 35—38 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. *Составлять* предложения из деформированных слов. *Работать* с рубрикой «Правильно произносите слова». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)** |
| 19.01.15 | 91 | Род имён существительных: мужской, женский, средний.Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 39—42 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. *Классифицировать* по роду имена существительные. *Находить* сходство и различия в именах существительных каждого рода. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 20.01.15 | 92 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.Учебник: упр. 43—46. РТ: упр. 43—46 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность его определения. *Согласовывать* в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. *Составлять* развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 21.01.15 | 93 | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.Учебник: упр. 47—50. РТ: упр. 47, 48 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». *Определять* род имён существительных. *Согласовывать* имена существительные общего рода и имена прилагательные. *Определять* род имён существительных общего рода. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 22.01.15 | 94 | Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода.Учебник: упр. 51—55. РТ: упр. 49—52 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Выделять* орфограмму на изученное правило письма. *Писать* имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и *обосновывать* правильность написанного. Правильно *употреблять* в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 26.01.15 | 95 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.Учебник: упр. 56—61. РТ: упр. 53—58 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Распределять* слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. *Подбирать* имена существительные по заданным признакам. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 26.01.15 | 96 | Урок развития речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Учебник: упр. 62, 63 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Подготовиться* к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно *излагать* содержание текста—образца. *Составлять* устный рассказ по серии рисунков. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 27.01.15 | 97 | Контрольная работа. | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (15 ч)** |
| 28.01.15 | 98 | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).Учебник: упр. 64—67. РТ: упр. 59—61 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. *Изменять* имена существительные по падежам. *Запоминать* названия падежей и вопросы к ним. *Определять* падеж имён существительных по вопросам. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 29.01.15 | 99 | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 62, 63 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложение и словосочетание. *Выделять* словосочетания из предложения. *Работать* с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. *Определять* падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 02.02.15 | 100 | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Учебник: упр. 71—73 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Учиться* определять падеж имён существительных. *Осмысливать*, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. *Составлять* рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 02.02.15 | 101 | Именительный падеж имён существительных.Учебник: упр. 74—76. РТ: упр. 64—68 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). *Обосновывать* правильность определения падежа. *Составлять* предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 03.02.15 | 102 | Родительный падеж имён существительных.Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 69—72 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Родительный падеж». *Распознавать* имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Работать* с текстом: *определять* тему и главную мысль текста. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 04.02.15 | 103 | Дательный падеж имён существительных.Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 73—76 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Дательный падеж». *Распознавать* имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Объяснять* написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. *Составлять* продолжение стихотворения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 05.02.15 | 104 | Винительный падеж имён существительных.Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 77—80 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Винительный падеж». *Распознавать* имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Находить* сходство и различия в падежных формах имёнсуществительных в винительном и предложном падежах. *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 09.02.15 | 105 | Именительный, родительный, винительный падежи.Учебник: упр. 90—93 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* и *различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 09.02.15 | 106 | Творительный падеж имён существительных.Учебник: упр. 94—96. РТ: упр. 81—85 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Творительный падеж». *Распознавать* имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа имён существительных. *Находить* в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 10.02.15 | 107 | Предложный падеж имён существительных.Учебник: упр. 97—100. РТ: упр. 86—90 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Предложный падеж». *Распознавать* имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Составлять* предложения на определённую тему. *Находить* в тексте устаревшие слова и *определять* их значение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 11.02.15 | 108 | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.Учебник: упр. 1 02. РТ: упр. 91, 92 | 1 | *Работать* с таблицей «Признаки падежей». *Находить* и *сопоставлять* внешне сходные падежные формы. *Составлять* сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. *Приводить* примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 12.02.15 | 109 | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. Учебник: упр. 103—107.  | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* начальную и косвенные формы имён существительных. *Распознавать* внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. *Определять* падеж выделенных имён существительных и *обосновывать* правильность определения падежа. *Составлять* предложения из деформированных слов и текст из предложений. *Работать* с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». *Планировать* учебные действия при разборе имени существительного как части речи. *Определять* признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. *Распознавать*, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 16.02.15 | 110 | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. Учебник: упр. РТ: упр. 93, 94 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* начальную и косвенные формы имён существительных. *Распознавать* внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. *Определять* падеж выделенных имён существительных и *обосновывать* правильность определения падежа. *Составлять* предложения из деформированных слов и текст из предложений. *Работать* с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». *Планировать* учебные действия при разборе имени существительного как части речи. *Определять* признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. *Распознавать*, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 16.02.15 | 111 | Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Учебник: упр. 108; рубрика «Наши проекты», с. 60 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». *Составлять* устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). *Подбирать* слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. *Создавать* свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), *подготовиться* к её (его) презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 17.02.15 | 112 |  Проект «Зимняя страничка».Работа над ошибками.  | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности при выполнении заданий. |
| **Имя прилагательное (18 ч)** |
| **ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)** |
| 18.02.15 | 113 | Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.Учебник: упр. 109—112. РТ: упр. 95—98 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Определять* лексическое значение имён прилагательных. *Подбирать* к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. *Распознавать* среди однокоренных слов имена прилагательные. *Выбирать* те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. *Определять* роль имён прилагательных в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 19.02.15 | 114 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.Учебник: упр. 113—117. РТ: упр. 99—102 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. *Определять* синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. *Выделять* из предложений словосочетания с именами прилагательными. *Находить* в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, *наблюдать* над правописанием этих имён прилагательных. *Составлять* сложные имена прилагательные. *Писать* заглавную букву в именах собственных. *Составлять* текст из непунктированных предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 24.02.15 | 115 | Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.Учебник: упр. 118—121 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. *Выделять* в текстах художественного стиля выразительные средства языка. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». *Составлять* описание растения в научном стиле. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 25.02.15 | 116 | Составление текста-описания в научном стиле.Учебник: упр. 121 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Составлять описание растения в научном стиле.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 26.02.15 | 117 | Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».Учебник: упр. 122, 123 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), *Рассматривать* репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и *высказывать* к ней своё отношение. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, *находить* имена прилагательные в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (8 ч)** |
| **РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (4 ч)** |
| 02.03.15 | 118 | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 103—105 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. *Работать* с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», *определять* по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, *выделять* родовые окончания имён прилагательных. *Образовывать* словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно *выделять* и *записывать* окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 02.03.15 | 119 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.Учебник: упр. 127—130. РТ: упр. 106, 107 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагательных, *классифицировать* имена прилагательные по роду. *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Соблюдать* нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. *Осмысливать* значение имён прилагательных-паронимов, *обосновывать* правописание родовых окончаний имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 03.03.15 | 120 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.Учебник: упр. 131—133. РТ: упр. 108, 109 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, *писать* правильно родовые окончания имён прилагательных. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 04.03.15 | 121 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.Учебник: упр. 134, 155, 142 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. *Составлять* (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)** |
| 05.03.15 | 122 | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.Учебник: упр. 135—137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79. РТ: упр. 110—113 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. *Определять* форму числа имени прилагательного, *изменять* имена прилагательные по числам, правильно *писать* окончания имён существительных во множественном числе. *Осознавать*, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. *Работать* с рубрикой «Говорите правильно!», правильно *произносить* данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 10.03.15 | 123 | Число имён прилагательных. Сравнительное описание.Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 114—116 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число и род (в единственном числе) имён прилагательных, *объяснять* правописание окончаний имён прилагательных. *Подбирать* имена прилагательные для сравнения признаков предметов. *Составлять* начало и конец текста по его основной части. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)** |
| 11.03.15 | 124 | Падеж имён прилагательных (общее представление).Учебник: упр. 143—145. РТ: упр. 117, 118 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». *Изменять,* пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно *произносить* и *писать* имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 12.03.15 | 125 | Начальная форма имени прилагательного.Учебник: упр. 146—149. РТ: упр. 119, 120 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Определять* начальную форму имени прилагательного. *Составлять* из предложений текст. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)** |
| 16.03.15 | 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном.Учебник: упр. 150—152. РТ: упр. 121, 122 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». *Разбирать* имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и *обосновывать* правильность их определения.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 16.03.15 | 127 | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.Учебник: упр. 1 53. РТ: упр. 123 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. *Оценивать* результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке |
| 17.03.15 | 128 | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».Учебник: упр. 154, 155 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. *Контролировать* правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 18.03.15 | 129 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием).Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89 | 1 | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 19.03.15 | 130 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89; рубрика «Наши проекты», с. 90 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанных сочинения, диктанта, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Наблюдать* над именами прилагательными в загадках, *подбирать* свои загадки с именами прилагательными, *участвовать* в конкурсе загадок. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Местоимение (4 ч)** |
| **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (4 ч)** |
| 01.04.15 | 131 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.Учебник: упр. 156—158. РТ: упр. 124—127 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Работать* с таблицей «Личные местоимения», *находить* в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 02.04.15 | 132 | Род местоимений 3-го лица единственного числа.*.* Учебник: упр. 159—162. РТ: упр. 128—131 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Определять* грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). *Обосновывать* правильность выделения изученных признаков местоимений. *Оценивать результаты своей деятельности* |
| 06.04.15 | 133 | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. Учебник: упр. 163—166; рубрика «Страничка для любознательных», с. 98; рубрика «Проверь себя», с. 98.РТ: упр. 132—134 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других слов, определять их признаки. *Заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Обсуждать*: где в речи употребляется местоимение вы. *Оценивать* уместность употребления местоимений в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 06.04.15 | 134 | Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».Учебник: упр. 1 67. РТ: упр. 135 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Составлять* письмо другу или кому-либо из родственников. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Глагол (21 ч)** |
| **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** |
| 07.04.15 | 135 | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.Учебник: упр. 169—171. РТ: упр. 136, 137 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. *Распознавать* глаголы, отвечающие на определённый вопрос. *Определять* синтаксическую функцию глаголов в предложении. *Работать* с текстом, *определять* его тему и главную мысль, *определять* роль глаголов в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 08.04.15 | 136 | Значение и употребление глаголов в речи.Учебник: упр. 172—176. РТ: упр. 138 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы, ставить к ним вопросы. *Определять* лексическое значение глаголов. *Работать* с «Орфоэпическим словарём». *Распознавать* в тексте глаголы—синонимы, *определять* их значение и уместность употребления в речи. *Распознавать* глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 09.04.15 | 137 | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.Учебник: упр. 177—179. РТ: упр. 139—141 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. *Подбирать* к глаголам синонимы, антонимы. *Распознавать* глаголы среди однокоренных слов и форм слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 13.04.15 | 138 | Составление текста по сюжетным рисункам.Учебник: упр. 1 80 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ФОРМЫ ГЛАГОЛА (13 ч)** |
| **НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (2 ч)** |
| 13.04.15 | 139 | Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.Учебник: упр. 181—185. РТ: упр. 142—146 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* неопределённую форму глагола по вопросам. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме. *Различать* глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Образовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 14.04.15 | 140 | Неопределённая форма глагола.Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 147—151 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, *обосновывать* правильность их определения. *Подбирать* к данным частям речи антонимы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ (2 ч)** |
| 15.04.15 | 141 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.Учебник: упр. 189—191. РТ: упр. 152—154 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* число глагола. *Изменять* глаголы по числам. *Определять* значение глаголов (глаголы звучания). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 16.04.15 | 142 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.Учебник: упр. 192—194. РТ: упр. 155, 156 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число глаголов. *Осознавать* значение глаголов (глаголы цвета и света). *Составлять* предложения из слов, *определять*, можно ли из данных предложений составить текст, *подбирать* заголовок к тексту. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ (5 ч)** |
| 20.04.15 | 143 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.Учебник: упр. 195—199. РТ: упр. 157, 158 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. *Работать* с определением времён глаголов. *Распознавать* время глаголов в предложениях и тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 20.04.15 | 144 | Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени.Учебник: упр. 200—204. РТ: упр. 159 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. *Ставить* вопросы к глаголам. *Наблюдать* над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. *Находить* глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. *Работать* с текстом-рассуждением. *Составлять* текст-рассуждение по заданному вопросу*. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 21.04.15 | 145 | Изменение глаголов по временам.Учебник: упр. 205—208. РТ: упр. 160, 161 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Изменять* глаголы по временам. *Образовывать* от неопределённой формы глагола временные формы. *Преобразовывать* одну форму глагола в другую. *Определять* время глаго*лов. Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, части текста, *записывать* текст по частям. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 22.04.15 | 146 | Время и число глаголов.Учебник: упр. 209—212. РТ: упр. 162, 163 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), *определять* значение глаголов. Правильно *произносить* формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). *Сопоставлять* тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. *Составлять* текст «Как я помогаю родителям по дому». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 23.04.15 | 147 | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.Учебник: упр. 213 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* текст, отбирать содержание для выборочного изложения, *составлять* план предстоящего текста, *выбирать* опорные слова, письменно *излагать* содержание текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **РОД ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (2 ч)** |
| 27.04.15 | 148 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).Учебник: упр. 214—218. РТ: упр. 164, 165 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. *Образовывать* от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. *Определять* род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно *писать* родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о). Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно *произносить* глаголы в прошедшем времени. *Оценивать результаты своей деятельности.* |
| 27.04.15 | 149 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).Учебник: упр. 219—222. РТ: упр. 166, 167 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Правильно *писать* родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). *Согласовывать* имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. *Трансформировать* предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), *определять* тему предложений, *устанавливать* последовательность предложений, чтобы получился текст, *подбирать* к нему заголовок и записывать составленный текст. *Обосновывать* правильность выполненных заданий учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ (2 ч)** |
| 28.04.15 | 150 | Правописание частицы *не* с глаголами.Учебник: упр. 223—227. РТ: упр. 168, 169 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* глаголы с частицей *не, осознавать* значение высказывания, имеющего глагол с частицей **не**. *Раздельно* писать частицу не с глаголами. Правильно *произносить* глаголы в прошедшем времени с частицей не. *Составлять* побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 29.04.15 | 151 | Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.Учебник: упр. 228—231. РТ: упр. 170 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* глаголы с частицей не. Раздельно *писать* частицу **не** с глаголами. *Обосновывать* написание глаголов с изученными орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (4 ч)** |
| 30.04.15 | 152 | Обобщение знаний о глаголе.Учебник: упр. 232—234. РТ: упр. 171 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, *разбирать* глагол как часть речи. *Определять* изученные грамматические признаки глагола и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* текст по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 05.05.15 | 153 | Обобщение знаний о глаголе.Учебник: упр. 235, 236. РТ: упр. 172, 173 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль глаголов в тексте. *Обосновывать* правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 06.05.15 | 154 | Обобщение знаний о глаголе.Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 130 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 07.05.15 | 155 | Контрольный диктант | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Повторение (15 ч)** |
| 12.05.15 | 156 | Части речи.Работа над ошибками.Учебник: упр. 237—241. РТ: упр. 174 | 1 |  |
| 13.05.15 | 157 | Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».Учебник: упр. 242—244 | 1 |  |
| 14.05.15 | 158 | Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.Учебник: упр. 245—248. РТ: упр. 175, 176 | 1 |  |
| 18.05.15 | 159 | Имя числительное. Имя существительное.Учебник: упр. 249—251, 253 | 1 ч |  |
| 18.05.15 | 160 | Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.Учебник: упр. 252, 254,  | 1 |  |
| 19.05.15 | 161 | Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.Учебник: упр.  255 | 1 |  |
| 20.05.15 | 162 | Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.Учебник: упр. 256—259. РТ: упр. 177 | 1 |  |
| 21.05.15 | 163 | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.Учебник: упр.  РТ: упр. 178, 179 | 1 |  |
| 25.05.15 | 164 | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.Учебник: упр. 265—267 | 1 |  |
| 25.05.15 | 165 | Изложение повествовательного текста. | 1 |  |
| 26.05.15 | 166 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 27.05.15 | 167 | Контрольная работа. | 1 |  |
| 28.05.15 | 168 | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  |  | Резервные уроки | 2 |  |